

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

OBS Meander GRONINGEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Ambities	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Ondersteuningsstructuur Openbaar Onderwijs Groningen	7
4.3 Intern Stroomschema ondersteuningsstructuur	9
4.4 Aanbod ondersteuning KCOO	9
4.5 Dyslexieprotocol, volgens de piramide van zorg	10
4.6 Hoogbegaafdheid, volgens de piramide van zorg	11
4.7 Gedragsproblematiek, volgens de piramide van zorg	13
5 Basiskwaliteit	15
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	16
6 Parels	16
6.1 Parels	16
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	17
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	17
8 Kengetallen	18
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	18
8.2 De zorgzwaarte	18
8.3 De doorstroom	18
8.4 Verwijzingen	19
8.5 Terugplaatsingen	19
8.6 Thuiszitters	19
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	19
9 Voorzieningen	19
10 Personeel	19
10.1 Specialismen	19
11 Toelating van leerlingen	20
11.1 Toelating van leerlingen	20
12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
14 Aandachtspunten 2019-2020	21

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ons ondersteuningsprofiel beschrijft de ondersteuning en begeleiding die onze school kan bieden aan met name leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning en begeleiding is afgestemd op de afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV) en past binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van Openbaar Onderwijs Groningen.

Ons ondersteuningsprofiel is niet statisch en vastomlijnd. Het geeft weer op welke wijze we onze missie en visie t.a.v. ondersteuning aan onze leerlingen praktisch vormgeven en willen vormgeven.

Daarom vinden we het belangrijk om ieder jaar de balans op te maken en aan te geven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Daarmee nemen we onze eigen basiskwaliteit jaarlijks onder de loep, reflecteren we op de kwaliteit van onze basisondersteuning en kijken we naar de deskundigheid van onze medewerkers om bepaalde (passende) extra ondersteuning te kunnen geven. Daarbij staat onze leerling centraal en wordt er gekeken naar de individuele onderwijsbehoeften van de leerling binnen de mogelijkheden die onze school kan bieden.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42510
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Algemeen Directeur	Theo Douma
Adres + nr:	Leonard Springerlaan 39
Postcode + plaats:	9727 KB Groningen
E-mail	info@o2g2.nl
Telefoonnummer	050-3210300
Website	www.o2g2.nl (http://www.o2g2.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	30FZ
Naam school:	OBS Meander
Directeur	Wieke Zondervan
Adres + nr:	Slenk 2
Postcode + plaats:	9746RS GRONINGEN
E-mail	w.zondervan@o2g2.nl
Telefoonnummer	0503210440
Website	www.obsmeander.openbaaronderwijsgroningen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 20.01
Datum vaststelling SOP:	15- 11- 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

OBS Meander is één van de 18 basisscholen van Openbaar Onderwijs Groningen. Wij hebben een gezamenlijke visie en ambitie op passend onderwijs. Deze visie is uitgangspunt voor onderstaande visie en ambitie van OBS meander op passend onderwijs:

Binnen passend onderwijs gaan we uit van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen. Pedagogisch optimisme is ons uitgangspunt. We geloven in de ontwikkelingskracht van mensen en kinderen. Daarbij richten we ons op de kwaliteiten en stimulerende factoren van onze leerlingen om tot groei te kunnen komen. Datzelfde geldt voor de leerkrachten. Samen kunnen leerkrachten en leerlingen kijken welke kwaliteiten beiden kunnen inzetten om de leerling verder te kunnen helpen: wat werkt wel/niet onder bepaalde omstandigheden?

De rol van de leerkracht is essentieel bij het aanbieden van passend onderwijs. Op OBS Meander is de leerkracht verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen uit haar/zijn groep. De leerkrachten op OBS Meander kijken naar de onderwijsbehoeften van hun leerlingen, zijn rolmodel voor hun leerlingen en zijn gemotiveerd om hun onderwijs te verbeteren ten gunste van hun leerlingen. De taken van de intern begeleiders (IB-ers) en ambulante begeleiders (AB-ers) zijn erop gericht de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de leerlingen. Externe partners (WIJ-teams/OCRN/Cedin/enz) worden tevens op deze manier ingezet.

Samen zoeken we naar kansen en mogelijkheden om een leerling vooruit te helpen, waarbij niet alleen de te behalen doelen voor de leerstof belangrijk zijn, maar vooral ook het leren leren en het welbevinden van de leerling. We vinden het belangrijk dat zwakke leerlingen niet als zodanig gelabeld worden en daardoor mogelijk een negatief zelfbeeld krijgen. Uitgangspunt blijft dat onze leerlingen kunnen blijven groeien in hun ontwikkeling en uitdagend onderwijs krijgen. Daarbij hebben onze leerlingen ook een stem, waardoor ze gemotiveerd en betrokken blijven om te leren leren.

Op OBS Meander werken we handelings- en opbrengstgericht. De leerkrachten hebben goed in beeld wat de onderwijsbehoeften van hun leerlingen zijn en op welke wijze ze hun leerlingen verder kunnen helpen. IB-ers en AB-ers ondersteunen leerkrachten bij handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij ze de totale ontwikkeling van de leerling helder in beeld hebben.

OBS Meander maakt onderdeel uit van Openbaar Onderwijs Groningen. Samen met alle andere scholen van Openbaar Onderwijs Groningen maken we deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01, (www.passendonderwijsgroningen.nl)). Ons schoolbestuur kan op deze manier zorg dragen (binnen het samenwerkingsverband) voor een passende plek voor elke leerling en kan op deze manier onze zorgplicht waarmaken. OBS meander hoopt hierbij een belangrijke bijdrage te kunnen leveren.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Leerstofaanbod:

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school houdt rekening met onderlinge verschillen tussen leerlingen en heeft de onderwijsbehoeften van de leerlingen goed in beeld. Voor de kleuters is binnen het thematisch werken een beredeneerd leerstofaanbod. Wij hebben passend onderwijs voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het didactisch handelen op OBS meander:

Op onze school hebben leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld. Omdat ze tevens goed inzage hebben in de leerlijnen van de verschillende vakgebieden, kunnen ze grotendeels tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Onze leerkrachten zorgen voor gestructureerd en gedifferentieerd onderwijs. Ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die passen bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling.

Onze leerkrachten zorgen voor:

- een duidelijke instructie volgens het expliciet directe instructiemodel, waarbij modellen een belangrijke plaats inneemt;
- verlengde instructies, daar waar nodig;
- differentiatie in verwerkingsstof;

- individuele begeleiding op technisch lezen en uitbreiding woordenschat.

Op onze school zorgen we voor een veilige leeromgeving, waarin leerlingen weten dat fouten maken mag en hoort bij het proces om tot ontwikkeling te komen.

Zorg en begeleiding op OBS Meander:

Op onze school streven we ernaar dat ieder kind in ontwikkeling is en in ontwikkeling blijft. Daarbij vinden we het belangrijk dat motivatie en betrokkenheid de motor is van het leren en dat daarbij de nieuwsgierigheid van kinderen, die er van nature is, behouden blijft. Autonomie draagt bij aan de motivatie en betrokkenheid van zowel leerling als leerkracht. Dat betekent dat we, zo jong als onze leerlingen soms al zijn, proberen onze leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces en de leerkracht autonomie te geven bij het ondersteunen van deze ontwikkeling.

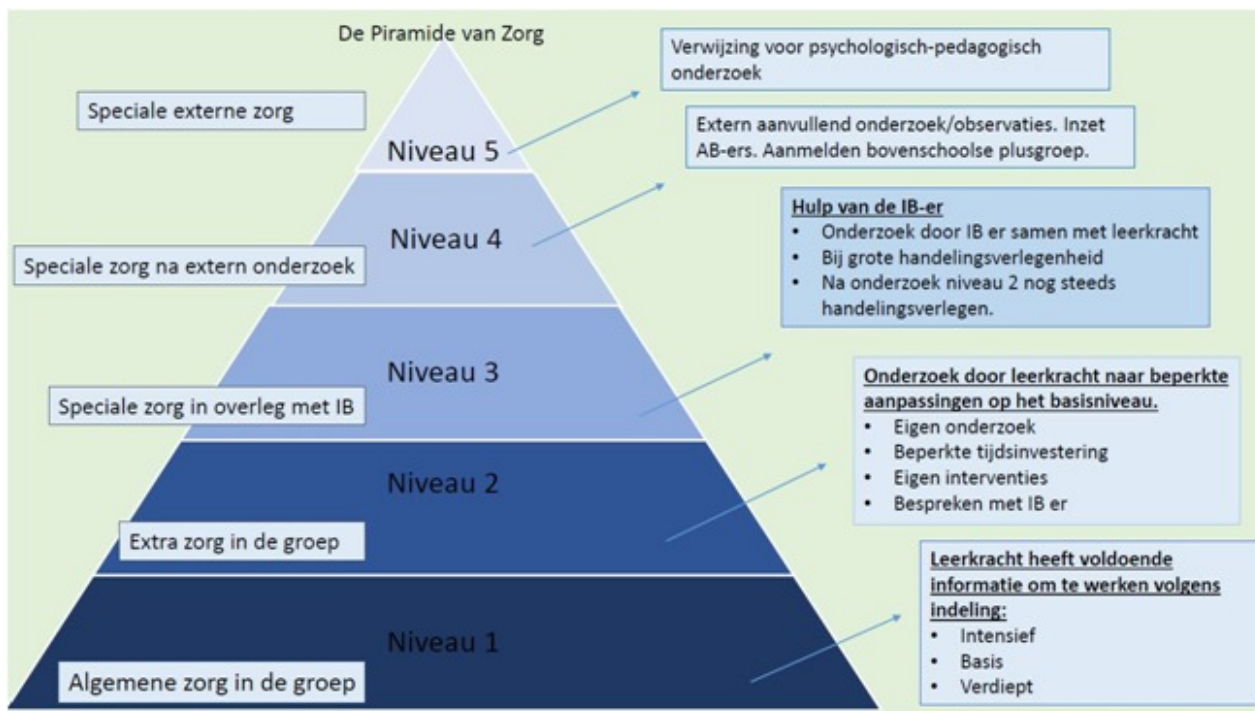
Op onze school is de leerkracht dan ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van zijn/haar leerlingen: Hij/zij brengt de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart, stelt groepsoverzichten en plannen op, zorgt voor goede instructies tijdens de les en voor de begeleiding van de leerlingen. Daarbij wordt de leerkracht ondersteund door de twee intern begeleiders van de school. Daar waar nodig worden tussentijds gesprekken ingepland tussen leerkrachten en IB-ers. Deze gesprekken gaan altijd op aanvraag van de leerkracht, die immers de verantwoordelijkheid draagt.

Drie keer per jaar organiseren de IB-ers groepsbesprekingen, waarbij het accent in eerste instantie ligt op het verbeteren en aanscherpen van het lesaanbod, gericht op didactisch en pedagogisch handelen en vervolgens op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerlingen individueel. De IB-ers brengen de groepen van de leerkrachten helder in beeld aan de hand van een ingevuld format (zie bijlage 'format groepsbesprekingen OBS meander'), dat voor de bespreking digitaal aangevuld wordt naar inzicht van de leerkracht. Het ingevulde format door IB-er en groepsleerkracht is uitgangspunt voor het gesprek. Voordat er externe partners aan te pas komen, brengen leerkrachten en IB-ers de ontwikkeling van een leerling dusdanig in beeld, dat er een gerichte vraag naar externe partners uitgezet kan worden. De Intern begeleiders begeleiden de leerkrachten bij dit proces en leggen de eerste contacten met externe partners.

Ouders worden zo snel mogelijk betrokken bij de zorg die leerkrachten hebben over de ontwikkeling van hun kind en worden meegenomen in het proces. Onze leerkrachten zitten altijd, daar waar mogelijk, bij de gesprekken die gehouden worden met IB-ers, ouders en externe instanties. Zij blijven verantwoordelijk voor de ontwikkeling van hun leerlingen en moeten betrokken worden in de mogelijkheden van begeleiden van hun leerlingen. Daar waar mogelijk, worden leerkrachten in de klas ondersteund door een assistent, zodat zij zelf hun leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen begeleiden.

Daarnaast kunnen leerkrachten begeleid worden vanuit het Kennis Centrum Onderwijs Groningen (KCOO). Ambulant begeleiders kunnen komen observeren in de groepen. De observaties zijn gericht op zowel leerlingen, als leerkrachten, maar altijd op aanvraag van de leerkracht. Analyses worden gemaakt door leerkrachten, intern begeleiders en de kwaliteitscoördinator om vervolgens planmatig het onderwijsaanbod te verbeteren.

We werken volgens de piramide van zorg:



Afstemming:

Op onze school stemmen we het onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarbij houden we rekening met de leerlingenpopulatie en de tussendoelen en de einddoelen van de basisschool op de vakgebieden taal/lezen en rekenen & wiskunde. Omdat begrijpend lezen en rekenen & wiskunde de hoofddomeinen van het onderwijs zijn en de ontwikkeling op deze vakgebieden voorspellers zijn voor het vervolgonderwijs, heeft onze school gekozen deze vakgebieden twee keer per jaar op een valide methode onafhankelijke manier te toetsen en te analyseren.

In de groepen 1/2 volgen we de leerlingen door de toetsen te richten op beginnende geletterdheid en rekenen. Vanaf groep 3 maken de leerlingen twee keer per jaar de toetsen uit het LVS Cito op de volgende onderdelen: rekenen & wiskunde, begrijpend lezen, technisch lezen (DMT), spelling en woordenschat (Zie voor toetsing de bijlagen 'Toetskalender gr 1 en 2 OBS meander' en 'Toetskalender gr 3 tm 8 OBS Meander'). We hanteren daarbij een afnameprotocol, dat jaarlijks bijgesteld wordt (zie bijlage informatiebrief omtrent afname LVS).

Op deze manier krijgen we een goed beeld van onze leerlingen en hun onderwijsbehoeften. Onze groepsoverzichten zijn in eerste instantie gericht op de ontwikkelingen op deze vakgebieden.

We werken handelingsgericht (HGW) en baseren de groepsplannen op de groepsoverzichten. In de groepsplannen verdelen we, op basis van de toetsgegevens, de leerlingen onder in drie groepen; de plusgroep, de basisgroep en de subgroep.

Alle leerlingen volgen bij nieuw aangeboden leerstof de basisinstructie. Afhankelijk van wat zij nodig hebben is de instructie voor hun verkort of wordt de instructie verlengd. Onze leerkrachten stemmen hun instructie, aanbod en tijd af op de kenmerken en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Afhankelijk van leeftijd en van wat een leerling aan kan, proberen leerkrachten steeds meer per situatie, op dat moment, in te schatten wat een leerling daadwerkelijk nodig heeft en welk lesdoel belangrijk is.

Dat betekent dat de inhoud en de planning in de groepsplannen in de dagelijkse praktijk kan verschillen, afhankelijk van de situatie, het lesdoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen op dat moment. Omdat we autonomie bij leerlingen belangrijk vinden, kunnen onze leerlingen op een gegeven moment ook zelf aangeven of ze wel of niet verkorte/verlengde instructie willen hebben.

Het is de taak van de leerkracht in gesprek te gaan met de leerling wat wenselijk is en wat werkt.

In de groepsbesprekingen met de IB-ers en in gesprekken met ouders en kinderen wordt telkens gemonitord of het onderwijsaanbod voldoende op de leerlingen afgestemd is.

Extra ondersteuning op OBS Meander:

Onze school streeft ernaar leerlingen zo lang mogelijk bij de groepsinstructies en het leerstofaanbod van de groep te houden. Wij zijn van mening dat iedere leerling baat heeft bij iedere dag op verschillende momenten groepsinstructies, zodat deze leerling aan kan blijven sluiten bij het groepsproces en kan communiceren over de leerstof met klasgenootjes. Hulp bieden en hulp vragen is een van de belangrijkste vormen van samenwerken en

leren van elkaar. Bovendien is het modellen van de leerkracht onmisbaar voor deze leerlingen en het praten over verschillende oplossingsstrategieën en mogelijkheden verrijkend voor de ontwikkeling. Onze school probeert daarom een eigen leerlijn voor leerlingen zo lang mogelijk uit te stellen.

Wanneer een leerling zich bij het vak rekenen & wiskunde echt niet meer verder ontwikkelt en er duidelijke hiaten zijn ontstaan, bieden wij leerlingen de kans om de groepsinstructies te volgen in een jaargroep lager, zodat deze leerling bij het groepsproces van samenwerken en hulp bieden en vragen betrokken blijft.

Wanneer leerlingen achterblijven bij de ontwikkeling op het gebied van technisch lezen, wordt de leerkracht gefaciliteerd om deze leerlingen extra te begeleiden bovenop de reguliere leesonderwijstijd. Een assistent ondersteunt daarbij door de groep over te nemen tijdens het zelfstandig werken.

In de kleuterbouw worden leerkrachten ondersteund door de assistent om fonemisch bewustzijn, een goede voorspeller voor het leren lezen, en de woordenschat bij leerlingen te vergroten. Alle extra tijd van de assistent wordt ingezet om leerkrachten leerlingen te laten begeleiden op het gebied van leren lezen (fonemisch bewustzijn) en woordenschat, omdat deze onderdelen van taal het venster naar de wereld openen en helpt kansengelijkheid bij leerlingen te vergroten.

Zowel intern begeleiders, als ambulante begeleiders ondersteunen leerkrachten door onderzoek en observaties te verrichten bij leerlingen op aanvraag van de leerkrachten.

Voor bovenstaande leerlingen maken wij, daar waar nodig, handelingsplannen, waarbij de doelen SMART geformuleerd zijn en in een periode van 4 tot 8 weken behaald zouden kunnen worden. Ouders en leerlingen worden daarbij altijd betrokken.

Voor leerlingen met een grote achterstand stellen wij vanaf groep 5 een ontwikkelingsperspectief op, zodat wij goed zicht houden op de ontwikkelingen van het kind en de einddoelen helder in beeld houden.

Voor leerlingen met gedragsproblemen worden, indien nodig, eerder ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Voor leerlingen die vermoedelijk dyslexie hebben, leerlingen met gedragsproblemen en leerlingen die vermoedelijk meer- tot hoogbegaafd zijn, hebben we een protocol opgesteld volgens de piramide van zorg (zie H. 4.5 t/m 4.7).

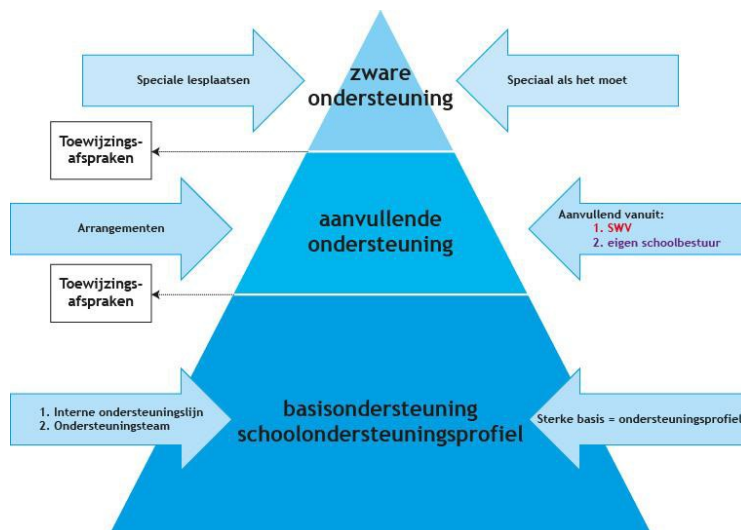
Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren creëren en leerklimateet waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld
Het helder in beeld krijgen van de kern van het probleem en daarbij een gerichte onderzoeksvraag kunnen opstellen.	gemiddeld
Een (SMART) doel kunnen opstellen n.a.v. de onderzoeksvraag en hierop een gericht plan van aanpak schrijven.	gemiddeld
Leerlingen meenemen, daar waar mogelijk, in de onderzoeksvraag en plan van aanpak.	gemiddeld
Het meer loslaten van de subgroepen, zoals omschreven in de groepsplannen, door leerlingen meer autonomie te geven.	gemiddeld

Bijlagen

1. Toetskalender gr 1 en 2 OBS Meander
2. Toetskalender gr 3 t/m 8 OBS meander
3. Format groepsbesprekingen OBS meander
4. Informatiebrief omtrent afname LVS

4.2 Ondersteuningsstructuur Openbaar Onderwijs Groningen

Basis-, aanvullende- of zware ondersteuning, zoals georganiseerd binnen Openbaar Onderwijs Groningen:



Basisondersteuning :

Basisondersteuning is het geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. Deze zijn planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Aanvullende ondersteuning:

Voor elke leerling die aanvullende ondersteuning nodig heeft, maken we een arrangement op maat. Een eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in het ondersteuningsteam van het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) op school. Samen met ouders en school maken we een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat de leerling nodig heeft.

Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend door ons schoolbestuur. Deze zogenaamde bovenschools arrangementen worden beoordeeld op een 'duurzaam' karakter, d.w.z dat ze tijdelijk zijn en zichzelf overbodig moeten maken.

Aanvragen hebben betrekking op:

- Individuele inzet van zorgkinderen: doel is vaak een mogelijke plaatsing op het S(B)O te voorkomen.
- Kinderen met acute fysieke problematiek (bv. Hersentumor, nabehandeling kanker e.d.).
- Groepsarrangementen zijn vaak gericht op het gedrag van de leerling en/of de leerkracht.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft en wij kunnen deze ondersteuning zelf niet bieden, dan kunnen wij, altijd in afstemming met de ouders, een zgn. centraal arrangement aanvragen bij samenwerkingsverband PO 20.01. Ook is het mogelijk dat de school samen met ouders zoekt naar een andere reguliere school of school voor speciaal basisonderwijs die de gevraagde ondersteuning wel kan bieden.

Zware Ondersteuning:

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het speciaal (basis)onderwijs de meest passende plek. We noemen dit zware ondersteuning.

Voor een lesplaats in het speciaal (basis) onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen. Voor een lesplaats op een school van cluster 1 (visueel beperkten) of cluster 2 (auditieve beperkingen en TOS) geldt een andere (landelijke) procedure.

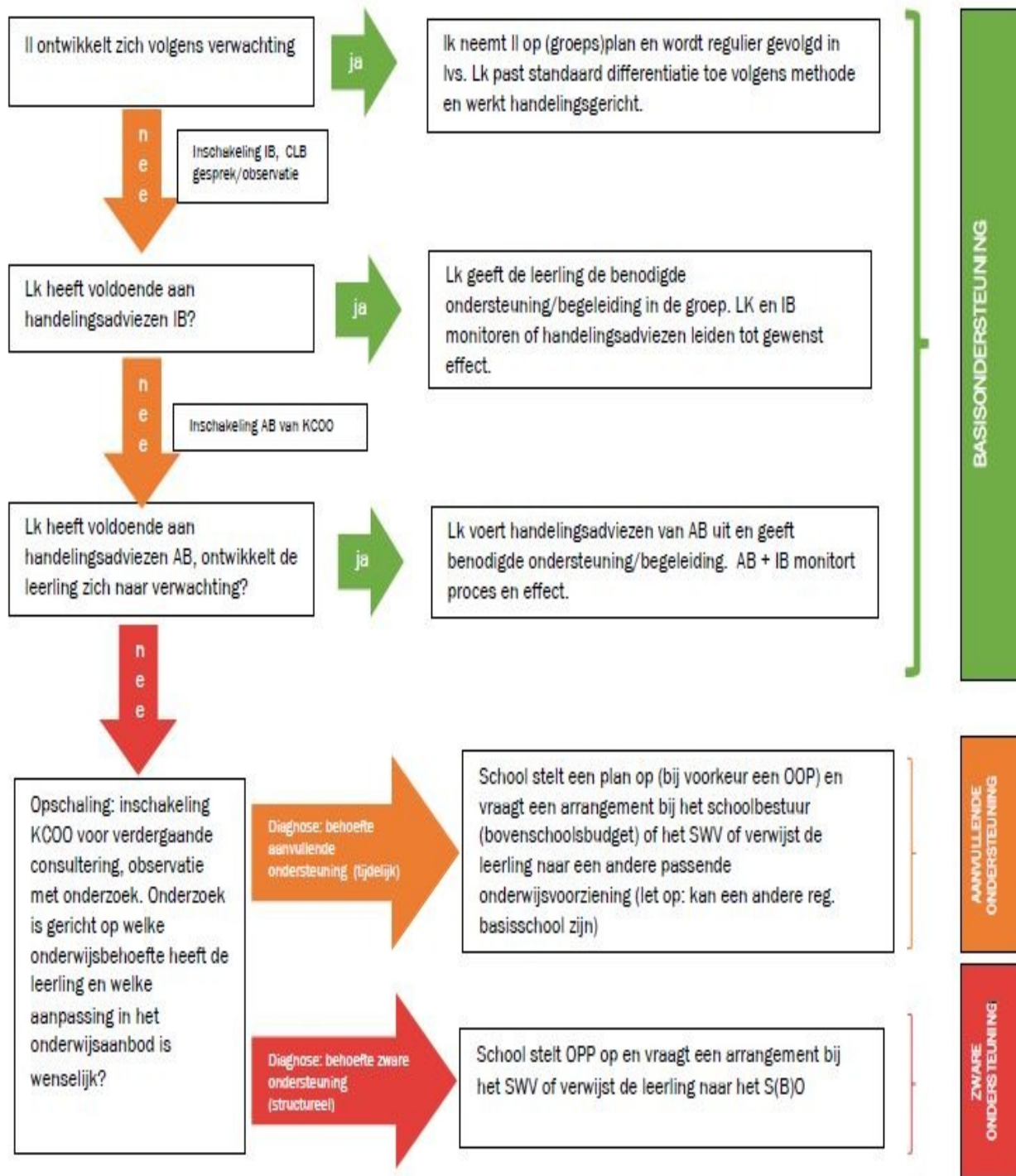
Indien nodig vragen wij, altijd in afstemming met ouders, een arrangement aan bij het SWV Passend Onderwijs. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs.

Zorgplicht :

In de aanmeldingsprocedure onderzoeken we gedegen welke (extra) ondersteuning de leerling van ons vraagt. We gaan na of er op onze school een mogelijkheid is, eventueel met in- of externe begeleiding, om ons ondersteuningsaanbod aan te passen. Wanneer dat niet mogelijk is gaan we gezamenlijk met de ouders na op welke school wel een passende onderwijsplek is (in verband met de zorgplicht van de school).

4.3 Intern Stroomschema ondersteuningsstructuur

OBS Meander gebruikt onderstaand stroomschema (Openbaar Onderwijs Groningen-breed) om de piramide van zorg praktisch invulling te kunnen geven:



4.4 Aanbod ondersteuning KCOO

Het Kenniscentrum Openbaar Onderwijs (KCOO) begeleidt, onderzoekt, adviseert en ondersteunt leerlingen, leerkrachten en ouders in het openbaar basisonderwijs in Groningen.

Hierbij heeft het KCOO een directe relatie met de PO- en SO-scholen van Openbaar Onderwijs Groningen.

Wanneer wordt het KCOO ingezet?

Als de leerling gedragsproblemen of te weinig leerontwikkeling heeft, zal de school in eerste instantie zelf maatregelen treffen om de leerling te ondersteunen.

Gaat de leerling met bepaalde vakken niet of nauwelijks vooruit, blijft de werkhouding onvoldoende of is er geen ontwikkeling te zien in gedrag, dan komt het KCOO in beeld.

Het KCOO heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren door:

- leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijskundige en pedagogische taak;
- leerlingen pedagogisch en/of didactisch te onderzoeken om hun onderwijsbehoeften te inventariseren;
- ouders en leerkrachten te adviseren over passend onderwijs.

Naast advisering biedt het KCOO ook gerichte ondersteuning op school. De verschillende rollen van het KCOO worden duidelijk in onderstaande afbeelding.



4.5 Dyslexieprotocol, volgens de piramide van zorg

OBS Meander heeft een dyslexieprotocol opgesteld aan de hand van de piramide van zorg, zoals beschreven in Hoofdstuk 4.1 van het Schoolondersteuningsprofiel:

Niveau 5 Speciale externe zorg	Wanneer een leerling de diagnose EED (Ernstig Enkelvoudig Dyslexie) krijgt, worden onze leerlingen behandeld door de externe partners. De school biedt de mogelijkheid de behandeling onder schooltijd (op school) aan te bieden, zodat de ouders thuis voldoende tijd overhouden om met hun kind het programma uit te kunnen voeren. Bij de warme overdracht naar het Voortgezet Onderwijs gaat de dyslexieverklaring, met toestemming van de ouders, mee in het kinddossier.
Niveau 4 Speciale zorg na extern onderzoek	Wanneer een leerling niet de gewenste ontwikkeling laat zien en een leerling 3 keer achtereenvolgens een E-score heeft behaald op technisch lezen en/of spelling en er duidelijk een vermoeden van dyslexie is, wordt er een dyslexieonderzoek aangevraagd bij een externe partner. De aanvraag wordt gedaan door ouders. De leerkracht vult het schoolgedeelte in en de IB-er vult aan, daar waar nodig. OBS Meander werkt nauw samen met Cedin en RID en adviseert ouders een keuze te maken tussen een van deze twee instanties. Beide instanties houden rekening met het spellingaanbod, zoals gegeven wordt op de school. Op deze manier raakt de leerling niet in de war en zal dat de ontwikkeling bevorderen. Beide instanties voeren zowel het onderzoek, als de vervolgbehandeling uit. Ouders zijn vrij om een andere externe partner te zoeken. Bij twijfel aan dyslexie, vanuit de school, wordt gekeken of het KCOO mogelijk vervolgonderzoek kan doen. KCOO doet alleen onderzoek en verleent geen behandelservice.
Niveau 3 Speciale zorg in overleg met IB	Wanneer, ondanks alle extra inzet, een ontwikkeling op het gebied van technisch lezen uitblijft, overleggen leerkracht en IB-er samen welke vervolgstappen gewenst zijn. De IB-er doet uitgebreid onderzoek naar spelling en lezen; het LVS wordt bekeken en geanalyseerd en IB-er gaat met de leerling aan de slag en maakt een analyse. Er volgt een verslag (diagnostisch onderzoek). Na overleg met de leerkracht en ouders wordt het handelingsplan bijgesteld en een tijdpad uitgezet, waarna gekeken wordt of de gewenste ontwikkeling ingezet wordt of dat vervolgonderzoek naar dyslexie gewenst is.
Niveau 2 Extra zorg in de groep	Zodra een leerkracht ontdekt dat een leerling achter blijft in zijn ontwikkeling voor technisch lezen, wordt er (vanaf de start van groep 3) preventief tijd ingezet om deze leerling extra leestijd bovenop het reguliere programma aan te bieden. Een pedagogisch medewerker neemt (3 x 20 minuten per week) waar tijdens het zelfstandig werken van de leerlingen en zorgt voor directe feedback op het werk en het handelen van de leerlingen. De leerkrachten werken met de desbetreffende leerling(en) in de klas om het technisch lezen op niveau te krijgen. Leerkrachten in groep 3 en 4 gebruiken daarvoor het programma 'connectlezen, woorden en vloeiend'. Eind groep 4 en in groep 5 wordt het programma Ralflezen XL ingezet. De leerkrachten zijn allemaal geschoold in het gebruik en toepassen van deze programma's. Leerkrachten stellen een handelingsplan (zie bijlage format 3 Handelingsplan OBS Meander) op, dat besproken wordt met de IB-er.
Niveau 1 Algemene zorg in de groep	Vanaf groep 1/2 wordt op OBS Meander gekeken of leerlingen goed mee kunnen komen op het gebied van voorbereidend taal en leesonderwijs. Leerkrachten toetsen hun leerlingen individueel op beginnende geletterdheid (zie bijlage: toetskalender OBS Meander groep 1/2) en passen hun onderwijs aan op basis van de opbrengsten. Door de warme overdracht hebben leerkrachten van groep 3 en 4 voldoende informatie om leerlingen lees- en spellingonderwijs aan te kunnen bieden op 3 niveaus (sub/basis/plus). Er wordt bewust een keuze gemaakt om alle leerlingen bij spelling mee te laten doen met de basisinstructie. De verwerking is op verschillende niveaus. Leerlingen die dat nodig hebben krijgen een verlengde instructie. Bij technisch lezen is het aanbod op 3 verschillende niveaus en krijgen de leerlingen die dat nodig hebben verlengde instructies. De leerlingen worden gevolgd via methodische toetsen en 2 keer per jaar via LVS Citotoetsen. (zie bijlage 'Toetskalender OBS Meander groep 3 t/m 8)

4.6 Hoogbegaafdheid, volgens de piramide van zorg

OBS Meander heeft een beleid opgesteld aan de hand van de piramide van zorg, zoals beschreven in Hoofdstuk 4.1 van het Schoolondersteuningsprofiel:

<p>Niveau 5 Speciale externe zorg</p>	<p>Indien nodig wordt een psychologisch-pedagogisch onderzoek aangevraagd door de IB-er met aanvullingen van de leerkracht. De uitkomsten van het onderzoek zijn in principe alleen toegankelijk voor ouders. OBS Meander streeft ernaar dat de uitkomsten van het onderzoek gedeeld worden met de leerkracht en IB-er, zodat niet alleen de ouders, maar ook de leerkrachten hun handelen kunnen aanpassen op grond van de adviezen uit het rapport.</p> <p>De ervaring leert ons dat, tot nog toe, onze hoogbegaafde leerlingen het liefst met peers op hun eigen school samenwerken. Blijkt dat een leerling geen aansluiting kan vinden met peers binnen OBS meander en de leerling zeer ongelukkig is en niet tot leren komt, dan is er de mogelijkheid om gebruik te maken van de bovenschoolse plusklas van Openbaar Onderwijs Groningen. Dit gebeurt pas na goed overleg tussen leerling, ouders, leerkrachten en IB/AB-ers. De leerling wordt aangemeld door de IB-er.</p>
<p>Niveau 4 Speciale zorg na extern onderzoek</p>	<p>Wanneer de zorg blijft en de leerkracht aangeeft zelf handelingsverlegen te zijn en te blijven, wordt het KCOO ingeschakeld. De AB-er doet vervolg onderzoek en observaties, waarna een advies volgt. In principe proberen leerkrachten hoogbegaafde leerlingen een uitdagend aanbod aan te bieden binnen de mogelijkheden van de school.</p>
<p>Niveau 3 Speciale zorg in overleg met IB</p>	<p>Wanneer de interventies door de leerkracht weinig resultaat hebben en de leerkracht aangeeft handelingsverlegen te zijn, wordt de hulp ingeschakeld van de IB-er. De IB-er bevraagt de leerkracht op de interventies, geeft feedback en feedforward op het handelen van de leerkracht, gaat in gesprek met leerkracht en ouders en daar waar gewenst in gesprek met de leerling. N.a.v. alle verworven informatie kijkt de IB-er, samen met de leerkracht welke interventies mogelijk en zinvol zijn om de leerling verder te helpen.</p> <p>De leerkracht stelt n.a.v. het gesprek een handelingsplan op m.b.v. het format van OBS Meander.</p>
<p>Niveau 2 Extra zorg in de groep</p>	<p>Op het moment dat een leerkracht het gevoel heeft dat de leerling zo slim en intelligent is, dat de uitdaging ontbreekt en een leerling niet meer laat zien plezier in het leren te hebben, kan de leerkracht aan de hand van de signaleringslijst van begaafdheid (Van Gerven, 2015)) zien of deze leerling een grote hoeveelheid kenmerken van begaafdheid laat zien (zie bijlage). De signaleringslijst kan op de volgende momenten afgenomen: binnen 6 tot 8 weken na instroom/ medio groep 3 (ander leergedrag wordt zichtbaar)/ eind groep 5 (verschuiving van reproductie gerichte naar inzichtelijke gerichte vaardigheden). Daarnaast brengen leerkrachten de ecologie van de leerling in kaart en gebruiken deze inzichten om tot een weloverwogen interventie te komen.</p> <p>De leerkracht overlegt met leerling en ouders welke interventies gewenst zijn. De IB-er wordt meegenomen in dit proces.</p>

<p>Niveau 1 Algemene zorg in de groep</p>	<p>Vanaf groep 1/2 wordt op OBS meander gekeken of leerlingen een ontwikkelingsvoorsprong hebben op meerdere gebieden. Vanaf de start van groep 1 vullen de ouders een 'dit ben ik formulier' in (zie bijlage) op, waarin ze aan kunnen geven op welke wijze hun kinderen zich ontwikkelen. Leerkrachten uit groep 1/2 volgen hun leerlingen en bieden de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong onderwijs op maat. Binnen de thema's die in groep 1/2 worden gegeven en tijdens de dagelijkse onderwijspraktijk krijgen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong verdiepende opdrachten, waarbij een beroep wordt gedaan op hun creatieve denk- en oplossingsvermogen.</p> <p>Door de warme overdracht hebben leerkrachten van groep 3 en 4 voldoende informatie om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdagend onderwijs aan te bieden. Deze leerlingen zitten in ieder geval bij alle vakken in de plusgroepen en er wordt gekeken op welke wijze deze leerlingen extra uitdagende opdrachten kunnen krijgen.</p> <p>Vanaf groep 4/5 wordt samen met de leerling gekeken, welke instructies wel/niet gevolgd moeten worden, welke verwerkingsstof wel/niet gemaakt kan worden en voor welk extra werk er dan gekozen kan worden. De afspraak is, dat als het werk compact wordt, het gemaakte werk ook in compacte tijd gemaakt wordt. Dit levert tijd op, waarin aan het extra werk gewerkt kan worden.</p> <p>Alle parallelgroepen hebben samen een bak met uitdagend werk, waaruit kinderen een keuze kunnen maken om verdiepend aan de slag te gaan. Leerlingen kunnen ook zelf met een idee komen, dat uitgewerkt kan worden. De leerkracht begeleidt op proces en inhoud. Er wordt steeds, samen met de ouders, gekeken of de leerling nog voldoende uitdaging geniet en met plezier naar school gaat.</p> <p>In groep 6 t/m 8 kunnen leerlingen zelf kiezen voor een project dat in het Lab2create aangeboden wordt en in de de klas verder gaat. Deze projecten zijn vooral gericht op vaardigheden en het proces en geeft leerlingen inzicht in hun eigen competenties.</p>
--	--

Bijlagen formats begaafdheid ter ondersteuning van de leerkracht:

- Dit ben ik- formulier OBS Meander
- Format 1 Signaleringskenmerken van begaafdheid
- Format 2 De ecologie van de leerling
- Format 3 Handelingsplan OBS Meander

Bijlagen

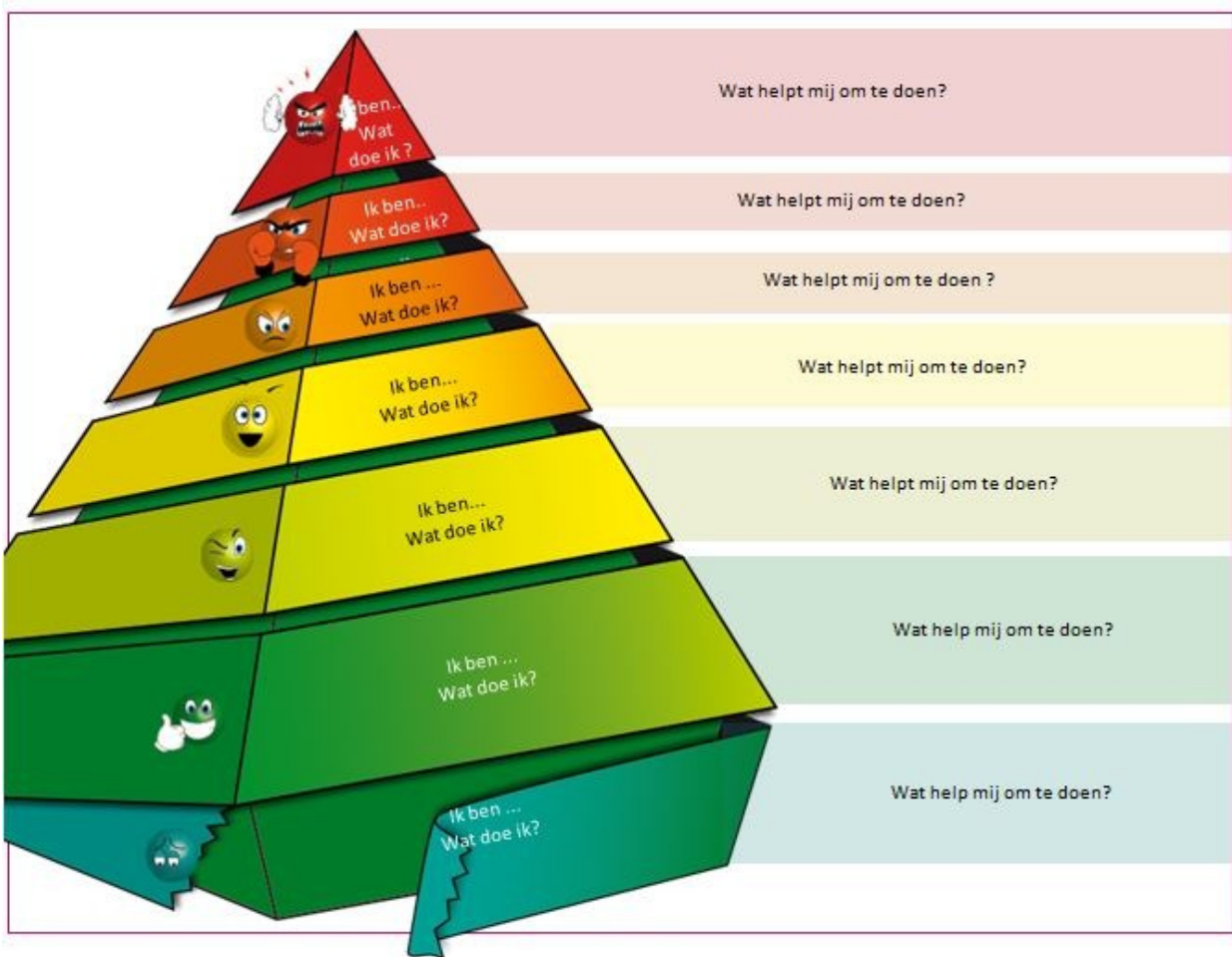
1. Dit ben ik- formulier OBS meander
2. Format 1 Signaleringskenmerken van begaafdheid
3. Format 2 De ecologie van de leerling
4. Format 3 Handelingsplan OBS Meander

4.7 Gedragsproblematiek, volgens de piramide van zorg

Onze school maakt gebruik van de methodiek KiVa en is daarmee een KiVa-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma dat gericht is op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op de basisschool. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Tijdens de gouden weken (bij de start van ieder schooljaar), zetten we de KiVa-methodiek in en gedurende het gehele jaar komen we op activiteiten en situaties terug. Het KiVa-programma besteedt aandacht aan de ontwikkeling van sociaal-emotioneel gedrag en biedt handvatten hoe met elkaar om te gaan in conflictsituaties. Daarmee probeert de school incidenten en ongevallen te voorkomen. De KiVa-afspraken zijn zichtbaar in de school.

Daarnaast hanteren we de piramide volgens de ABC-methodiek. Het team van OBS Meander heeft een eenmalige training gehad over de ABC-methodiek, die zich richt op de A van Agressievisie, de B van beroepshouding en de C van communicatie. Agressie komt nu eenmaal voor. De manier waarop je ermee omgaat is een keus. Het team van OBS meander gaat uit van wederzijds respect en een transparante aanpak naar alle betrokkenen. Leerkrachten proberen vroegtijdig agressie en gedragsproblemen te herkennen en daarop interventies te plegen. Daarbij staat een houding van neutraliteit, bespreekbaarheid en respect voorop. In het omgaan met agressie is communicatie van groot belang.

Op OBS Meander kenmerkt deze communicatie zich op duidelijkheid, transparantie en aansluiting bij het kind.



OBS Meander heeft een beleid opgesteld aan de hand van de piramide van zorg, zoals beschreven in Hoofdstuk 4.1 van het Schoolondersteuningsprofiel.:

<p>Niveau 5 Speciale externe zorg</p>	<p>Wanneer het gedrag zodanig wordt, dat het de ontwikkeling van de leerling in de weg staat of dat er een onveilige situatie voor de leerling zelf of voor klasgenootjes ontstaat, wordt er specialistische hulp ingezet van externe instanties. Instanties waar OBS Meander tot nu toe nauw mee samenwerkt zijn Accare/ Interpsy/ Kentalis/ Visio/ WIJ-team.</p> <p>Indien nodig wordt gericht onderzoek aangevraagd op gedragsstoornissen of ontwikkelingsstoornissen door de IB-er met aanvullingen van de leerkracht. De uitkomsten van het onderzoek zijn in principe alleen toegankelijk voor ouders. OBS Meander streeft ernaar dat de uitkomsten van het onderzoek gedeeld worden met de leerkracht en IB-er, zodat niet alleen de ouders, maar ook de leerkrachten hun handelen kunnen aanpassen op grond van de adviezen uit het rapport. Voor deze leerlingen wordt, indien nodig, een Ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p>Mogelijk is het gedrag dusdanig ernstig dat leerkrachten van OBS Meander handelingsverleggen zijn en blijven. Op dat moment zal gekeken worden op welke plek binnen het samenwerkingsverband de leerling zijn onderwijsbehoeften gerealiseerd kan krijgen.</p>
<p>Niveau 4 Speciale zorg na extern onderzoek</p>	<p>Wanneer de zorg blijft en de leerkracht aangeeft zelf handelingsverleggen te zijn en te blijven, wordt het KCOO ingeschakeld. De AB-er/ gedragspecialist doet vervolgonderzoek en observaties, waarna een advies volgt.</p> <p>In principe zijn deze adviezen gericht op oplossingsgericht handelen in de groep, maar het kan ook zo zijn dat het gedrag dusdanig ernstig wordt dat de leerling zichzelf of andere leerlingen schade toedient of niet meer tot ontwikkeling komt. De AB-er kan dan specialistische hulp aanraden.</p>
<p>Niveau 3 Speciale zorg in overleg met IB</p>	<p>Wanneer de interventies door de leerkracht weinig resultaat hebben en de leerkracht aangeeft handelingsverleggen te zijn, wordt de hulp ingeschakeld van de IB-er. De IB-er bevraagt de leerkracht op de interventies, geeft feedback en feedforward op het handelen van de leerkracht, gaat in gesprek met leerkracht en ouders en daar waar gewenst in gesprek met de leerling. N.a.v. alle verworven informatie kijkt de IB-er, samen met de leerkracht welke interventies mogelijk en zinvol zijn om de leerling verder te helpen. De leerkracht stelt n.a.v. het gesprek een handelingsplan op m.b.v. het format van OBS Meander.</p>
<p>Niveau 2 Extra zorg in de groep</p>	<p>Op het moment dat een leerkracht het gevoel heeft dat een leerling niet goed in zijn/haar vel zit of andere leerlingen last hebben van het gedrag van een leerling voert de leerkracht meer gerichte observaties uit. Ook wordt de vraag uitgezet bij medewerkers die op het plein lopen tijdens vrij spelmomenten te observeren. De leerkracht overlegt met leerling en ouders welke onderwijsbehoeften de leerlingen hebben en welke interventies gewenst zijn. De IB-er wordt meegenomen in dit proces. De interventies worden gekozen vanuit de visie van KiVa. Daarnaast hanteren de leerkrachten de piramide van de ABC-methode met als doel de leerlingen zoveel mogelijk in de onderste groene laag van de piramide te houden.</p>
<p>Niveau 1 Algemene zorg in de groep</p>	<p>Vanaf groep 1/2 wordt op OBS Meander gekeken of leerlingen goed mee kunnen komen op het gebied van sociaal/emotioneel gedrag. Leerkrachten observeren hun leerlingen individueel en in groepssamenstellingen. In het algemene groepsplan noteren leerkrachten van groep 1 t/m 8 kenmerken en eigenschappen van leerlingen op sociaal/emotioneel gedrag. Daarbij gebruiken ze de leerlijnen gedrag en leren leren van CED.</p> <p>Door de warme overdracht hebben leerkrachten van de volgende groep voldoende informatie om leerlingen sociaal/emotioneel verder te kunnen laten ontwikkelen.</p> <p>Leerlingen die dat nodig hebben (speciale onderwijsbehoeften) krijgen een een individuele benadering d.m.v. gesprek, eigen doelen stellen en evaluatie op handelen.</p> <p>De leerlingen worden gevolgd door het afnemen van de KiVa meting en het sociaal emotioneel LVS SCOL. Twee keer per jaar worden de leerlingen gemonitord en halen leerkrachten o.a. hieruit gegevens om hun leerlingen verder te kunnen laten ontwikkelen.</p>

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het digitale kwaliteitszorgsysteem vanuit mijnschoolplan.nl.

Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage 'Basiskwaliteit OBS Meander juli 2019'.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,9
OP3: Didactisch handelen	3,54
OP4: (Extra) ondersteuning	3,22
OP6: Samenwerking	3,25
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,38
OR1: Resultaten	3,33
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,67
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	2,67
KA1: Kwaliteitszorg	3,7
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	3,7

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017).

In ons schoolplan 2019-2023 hebben we onszelf kwaliteitsindicatoren gegeven. De kwaliteitsindicatoren waarop we extra trots zijn, onze parels, zijn dik gedrukt:

Kwaliteitsindicatoren t.a.v. het leerstofaanbod:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen.
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen.
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap.
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren t.a.v. het didactisch handelen:

1. Onze leerkrachten hebben inzage in de leerlijnen van de vakgebieden.
- 2. Onze leerkrachten zijn geschoold in het didactisch handelen volgens het (expliciet) direct instructie model.**
3. Onze leerkrachten zorgen voor een veilige leeromgeving.
4. Onze leerkrachten, geven daar waar mogelijk directe feedback aan hun leerlingen.
5. Leerkrachten worden structureel door de schoolleiding bezocht om samen te reflecteren op het lesgeven in de dagelijkse praktijk.

Kwaliteitsindicatoren t.a.v. Zorg en begeleiding:

- 1. Onze leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkelingen van hun leerlingen.**





2. Onze leerkrachten hebben een warme overdracht voor de start van het nieuwe schooljaar.
3. Onze leerkrachten hebben hun groepsoverzichten en plannen bij aanvang van het nieuwe schooljaar goed op orde.
- 4. Onze leerkrachten zetten meteen bij aanvang in op groepsprocessen, regels en afspraken, waardoor leerlingen tot leren komen.**
5. Onze school zet twee keer per jaar betrouwbare valide toetsen in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen.
6. Onze leerkrachten maken gebruik van methode gebonden toetsen om de ontwikkeling van leerlingen te kunnen volgen.
- 7. Onze leerkrachten signaleren vroegtijdig leerlingen met extra onderwijsbehoeften.**
8. Ouders worden betrokken bij de ontwikkelingen van hun kind.
9. Externe partners worden, indien nodig, zorgvuldig geïnformeerd en ingeschakeld.
10. Op basis van analyse van de verzamelde gegevens bepalen leerkracht, ouders en intern begeleiders het vervolg van begeleiding.
11. Leerkrachten en Intern begeleiders brengen de opbrengsten van de valide methode onafhankelijke toetsen helder in beeld en maakt een analyse van deze opbrengsten.
12. De analyses worden ingezet om planmatig de onderwijsbehoeften van leerlingen te plannen en te organiseren.
- 13. De analyses worden ingezet om het onderwijs kwalitatief beter te maken.**
14. De intern begeleiders en kwaliteitscoördinator coördineren de zorg en begeleiding.

Kwaliteitsindicatoren t.a.v. afstemming:

1. Onze leerlingen krijgen bij nieuwe leerstof allemaal een kwalitatief goede basisinstructie, waarbij de rol van de leerkracht als zeer belangrijk wordt ervaren.
2. Onze leerkrachten bieden leerlingen, die dat nodig hebben verkorte of verlengde instructie aan.
- 3. Onze leerkrachten zorgen voor uitdagend verwerkingsopdrachten, waarbij compacten en verrijken een vanzelfsprekendheid is.**
- 4. Onze leerkrachten geven zelf met hulp van een assistent in de klas extra begeleiding bij het leesproces van onze leerlingen.**
- 5. Onze leerkrachten stemmen, daar waar mogelijk, hun onderwijs af op de behoefte van de groep en de individuele leerling in die groep.**

Kwaliteitsindicatoren t.a.v. extra ondersteuning:

- 1. Leerkrachten stellen, samen met de intern begeleiders handelingsplannen voor leerlingen op.**
2. De handelingsplannen worden beschreven in een vast format en aan het digitaal leerlingendossier opgehangen.
3. Het handelingsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld in overleg met ouders en leerlingen.
- 4. Handelingsplannen worden opgesteld n.a.v. extern onderzoek of gebruikt om extern onderzoek aan te vragen.**

	Parel	Standaard
	Onze leerlingen ontwikkelen zich in een veilige rustige leeromgeving.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Onze leerlingen werken aan eigen leer- en onderzoeksvragen en zijn betrokken bij hun eigen leerproces.	OP3 - Didactisch handelen
	We zijn samen verantwoordelijk voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	Ons team is voortdurend in ontwikkeling om het onderwijs te verbeteren.	KA2 - Kwaliteitscultuur

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft op de teldatum (1 oktober 2019) 372 leerlingen. Het leerlingenaantal stijgt voortdurend door onder andere de groei van de wijk. Daarnaast trekt de school leerlingen aan van ouders die werkzaam zijn op de Rijksuniversiteit Groningen en de Hanzehogeschool Groningen (gesitueerd op het Zernike complex). Ook komen er leerlingen naar onze school door de goede naam die OBS Meander heeft.

Onze leerlingen hebben voornamelijk een Nederlandse nationaliteit. Onze school is daardoor een taalrijke omgeving, waarin anderstalige kinderen zich op een natuurlijke manier de Nederlandse taal eigen kunnen maken. Naast veel Nederlandse leerlingen hebben we leerlingen met diverse nationaliteiten.

In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen- extra aandacht voor:

- kennis ontwikkelen en de daarbij behorende vaardigheden;
- leren in betekenisvolle contexten;
- persoonsvorming in de breedste zin van het woord
- geletterdheid op het gebied van lezen, schrijven en digitale vaardigheden;
- het creatieve proces en onderzoeksvaardigheden.

Veel van onze ouders hebben een opleiding op MBO, HBO of universitair niveau.

We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
1	34	39	47	
2	48	44	51	
3	67	50	41	
4	48	68	47	
5	36	45	70	
6	37	38	41	
7	31	33	37	
8	27	32	32	
Totaal	328	349	366	0

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Schoolgewicht	1%	1%	1%	

8.2 De zorgzwaarte

Jaarlijks vullen de leerkrachten de verscheidenheidsindex voor hun eigen groep in. De intern begeleiders verzamelen de gegevens en stellen een verscheidenheidsindex op schoolniveau op. Op deze wijze hebben IB-ers en leerkrachten een goed beeld van de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal doublures leerjaar 3-8				2
Aantal kleutergroepverlenging				0
Aantal leerlingen met een arrangement				1
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar				0
Aantal versnellers				0
TOTAAL	0	0	0	3

8.4 Verwijzingen

In het schooljaar 2018/2019 zijn er geen verwijzingen geweest naar SBO-scholen.

8.5 Terugplaatsingen

In het schooljaar 2018/2019 zijn er geen terugplaatsingen geweest.

8.6 Thuiszitters

Ons uitgangspunt is dat ieder kind recht heeft op onderwijs. Daarom doen wij er alles aan om leerlingen Op OBS Meander binnen de school te houden. Lukt dat, door omstandigheden niet, dan nemen wij onze verantwoordelijkheid de leerling binnen Openbaar Onderwijs Groningen of binnen het samenwerkingsverband een plek aan te bieden, waar voldaan kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school				
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief				

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Slechtziend				1
TOTAAL	0	0	0	1

9 Voorzieningen

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Ambulant begeleiding	1.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	(ruim) voldoende	
Gedragsspecialist	2.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Goed in de zin van het hoogst mogelijke uit leerlingen weten te halen en passend in de zin van onderwijs dat past bij het kind en waarvan het gelukkig wordt. Binnen Openbaar Onderwijs Groningen hopen we alle leerlingen de juiste plek te kunnen bieden, zodat goed en passend onderwijs voor ieder kind is gegarandeerd. Onze school wil daar graag aan bijdragen. Wij richten ons op het geven van basisondersteuning en daar waar het kan op extra ondersteuning. Zo lang leerlingen, ouders en leerkrachten gelukkig zijn en er nog steeds ontwikkeling te zien is bij onze leerlingen, proberen we leerlingen op onze school goed en passend onderwijs te geven. Wanneer dat niet lukt, proberen wij te kijken welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor onze leerlingen en begeleiden wij leerlingen en ouders in het proces van mogelijk een nieuwe schoolkeuze. Daarbij worden wij ondersteund door ons eigen ondersteuningscentrum KCOO. Andersom geldt ook. Wanneer leerlingen op een andere school ongelukkig zijn en niet meer komen tot ontwikkeling, kijken wij of onze school mogelijk geschikt is om deze leerlingen een plek te geven om goed en passend onderwijs te kunnen ontvangen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Zie hoofdstuk 4.1. t/m 4.7.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

OBS Meander kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning.

Onze school kan een leerling niet (meer) voldoende bieden, indien:

- De ondersteuning die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerling;
- De (extra) ondersteuning zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere leerlingen;
- Er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- Er sprake is van gevaar vorming voor medeleerlingen en/of medewerkers;
- De hulp die de school kan bieden, niet (meer) tegemoet komt aan de specialistische medische behoeften en ondersteuning van de leerling.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een leerling, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de omvang en samenstelling van de groep en de ervaring en deskundigheid van het team.

Indien het op onze school niet (langer) lukt om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met het KCOO en de ouders om andere mogelijkheden te bespreken.

Dit kunnen zijn:

- Een andere basisschool;
- Een school voor speciaal basisonderwijs;
- Een school voor speciaal onderwijs.

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en-structuur	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn.	gemiddeld
	Het helder in beeld krijgen van de kern van het probleem en daarbij een gerichte onderzoeksvraag kunnen opstellen.	gemiddeld
	Een (SMART) doel kunnen opstellen n.a.v. de onderzoeksvraag en hierop een gericht plan van aanpak schrijven.	gemiddeld
	Leerlingen meenemen , daar waar mogelijk, in de onderzoeksvraag en plan van aanpak.	gemiddeld
	Het meer loslaten van de subgroepen, zoals omschreven in de groepsplannen, door leerlingen meer autonomie te geven.	gemiddeld