

# Jaarplan - jaarverslag 2019 - 2020

**OBS Meander**  
GRONINGEN



---

Datum: 26 november 2019

**mijnschoolplan**  
[www.mijnschoolplan.nl](http://www.mijnschoolplan.nl)

JAARPLAN 2019 - 2020		JAARVERSLAG 2019 - 2020	
School	OBS Meander	School	OBS Meander
Datum	20-11-2019	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd</li> <li>2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet</li> <li>3. welke voornemens we hebben in relatie tot het schoolplan</li> <li>4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. de gekozen verbeterpunten naar aanleiding van de zelfevaluatie</li> <li>2. de gekozen verbeterpunten naar aanleiding van de vragenlijsten</li> <li>3. de verbeterthema's uit ons schoolplan</li> <li>4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers'</li> </ol> <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Op onze school is het leren betekenisvol en toekomstgericht.	
2. Op onze school zijn doorlopende leerlijnen op kennis en vaardigheden leidraad voor ons onderwijs.	
3. Op onze school staat, naast kennisontwikkeling, de persoonsvorming van leerlingen centraal.	
4. Op onze school staat het leren lezen en schrijven (geletterdheid) centraal.	
5. Onze school is een effectieve professionele leergemeenschap.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	23,9446 (totaal) 1,0 (directie) 1,6066 (zorg en begeleiding)	
Groepen	1/2 Otters, 1/2 Zwanen, 1/2 Eenden, 1/2 Bevers, 1/2 Kikkers 3 Libellen, 3 Schrijvertjes 4 Futen, 4 Waterhoentjes 5 Meerkoeten, 5 Ooievaars 6 Grutto's, 6 Lepelaars, 6 Salamanders 7/8 Kieviten, 7/8 Snoeken, 7/8 IJsvogels	
Functies [namen / taken]	Directeur: Wieke Zondervan Locatieleider: Nynke Weidema Intern begeleider gr. 1/m 4: Barbara van der Sluis Intern begeleider gr. 5 t/m 8 & kwaliteitscoördinator: Hanneke Venema Unitcoördinator unit 1: Suzanne Vermaas Unitcoördinator unit 2/3: Nynke Weidema	
Twee sterke kanten	Team Onderwijs op Maat (TOM) Mogelijkheid tot ontwikkeling voor leerkracht en leerling	
Twee zwakke kanten	Terugkoppeling van ontwikkelingen of visie vanuit managementteam Gebruik/inzet/klimaat diverse ruimtes	
Twee kansen	Lab2create Delen en terugkoppelen van kennis/talenten en individuele ontwikkelingen	
Twee bedreigingen	Gebrek aan leerkrachten i.c.m. groei Nadruk op getallen vanuit Cito	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
32	66	50	40	44	69	40	37		378	
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>										
Drie groepen 7/8 geformeerd.										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	31 (3 mannen en 28 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	0 (0 mannen en 0 vrouwen)	
Aantal uitstromers	0	
Aantal nieuwkomers	0	
Aantal BHV-ers	7	
Aantal geplande FG's	20	Aantal uitgevoerde FG's
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's
Aantal geplande POP's	9	Aantal uitgevoerde POP's

Gekozen aandachtspunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Aandachtspunt	Omvang
GD1	Taalleesonderwijs	Aanbod en didactiek van het spellingonderwijs verbeteren.	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Begrijpend lezen, voorbij de methode implementeren.	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Creatief schrijven in betekenisvolle contexten aanbieden.	groot
GD4	Wereldoriëntatie	Wereldoriëntatie gebruiken om onderwijs betekenisvol, toekomstgericht en levensecht te maken.	groot
GD5	Kunstzinnige vorming	Kennis hebben en implementeren van de, nog in ontwikkeling, doorlopende leerlijn Kunst & Cultuur OOG	groot
GD6	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Inzetten van een doorlopende leerlijn op schoolniveau voor meer autonomie bij leerlingen.	groot
GD7	Digitale geletterdheid	Het neerzetten van een goede opbouw 'leerlijn digitale geletterdheid'door de hele school heen.	groot
GD8	Professionalisering	Leerkrachten behouden hun professionele houding.	groot
GD9	Voor-, tussen- en naschoolse opvang	Afstemming aanbod school - naschoolse voorzieningen.	groot
GD10	Didactisch handelen	De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn	groot
KD1	Taalleesonderwijs	Implementatie van de nieuwe leesmethode VLL voor groep 3.	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Implementatie van de nieuwe schrijfmethode, Pennenstreken, voor groep 1 t/m 8.	klein
KD3	Taalleesonderwijs	Huidige taal- en spellingmethode beoordelen op kwaliteit en schoolbehoeften.	klein
KD4	Rekenen en wiskunde	Vastleggen van een doorgaande lijn 'gebruik methodiek Met sprongen vooruit'.	klein
KD5	Bewegingsonderwijs	Aanbieden van vernieuwende sporten en spellen.	klein
KD6	Wetenschap en Technologie	Verdeling aandacht digitale geletterdheid en wetenschap, natuur en techniekonderwijs.	klein
KD7	Wetenschap en Technologie	Voorkomen van overlap projecten in het LAB2CREATE - lessen wetenschap & techniek.	klein
KD8	Wetenschap en Technologie	De zichtbaarheid van de wetenschappelijke onderzoeksvragen uit groep 1/2 doortrekken naar de rest van de school.	klein
KD9	Engelse taal	De ontwikkelde doorlopende leerlijn Engels PO-VO van Openbaar Onderwijs Groningen implementeren.	klein

KD10	Zorg en begeleiding	Het helder in beeld krijgen van de kern van het probleem en daarbij een gerichte onderzoeksvraag kunnen opstellen.	klein
KD11	Passend onderwijs	Het SOP moet opnieuw geschreven worden met de nieuwe inzichten van deze tijd.	klein
KD12	Het bekwaamheidsdossier	Overstappen van een papieren bekwaamheidsdossier naar een digitaal systeem (BARDO).	klein
KD13	Organisatiestructuur	Informatie borden updaten naar de nieuwste inzichten van TOM.	klein
KD14	Veiligheid	De KIVA afspraken worden doorleefd en zichtbaar toegepast.	klein
KD15	Samenwerking	Helder in kaart brengen van mogelijk partners t.a.v. de zorg.	klein
KD16	Privacybeleid	Het hanteerbaar maken van het reglement in de praktijk.	klein
KD17	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie	klein
KD18	Vervolgsucces	De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: Aanbod en didactiek van het spellingonderwijs verbeteren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Opbrengsten spellingresultaten		
Huidige situatie + aanleiding	<p>De opbrengsten op het gebied van spelling zijn op OBS Meander voldoende, maar wel lager dan verwacht mag worden van onze leerlingen. Het personeel is ontevreden over de spellingmethode die gehanteerd wordt. De methode biedt zoveel regels en afspraken, dat leerlingen het niet meer overzien.. Loslaten van de methode vraagt om lef, tijd en kunde van het onderwijzend personeel. De afgelopen jaren zijn er een aantal afspraken gemaakt omtrent het aanbieden van spellingonderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken vanuit gehoor</li> <li>- Hetzelfde stappenplan (van Cedin) voor goede werkhouding door de hele school gebruiken</li> <li>- Wekelijks een aantal keren een 'vijfwoordendictiee' afnemen op 'regelwoorden'</li> <li>- Daar waar kan spellingafspraken bespreken en toepassen bij andere vakken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 29 augustus: Scholing door Slimmeronderwijs voor besproken met Tycho Hornstra (workshopleider) en IB-ers (Barbara en Hanneke).</li> <li>• september: eerste bijeenkomst werkgroep taal/lezen</li> <li>• 14 oktober: Margedag 'masterclass doorlopende leerlijnen spelling'</li> <li>• november: spelling in de praktijk: klassenbezoeken/ reflectiegesprekken</li> <li>• december: mogelijk vakkenintegratie met creatief schrijven</li> <li>• januari: spellingtoetsen 3.0. van cito</li> <li>• februari: bijeenkomst werkgroep taal/lezen</li> <li>• maart: analyse opbrengsten/ groepsbesprekingen</li> </ul>	
Gewenste situatie (doel)	<p>Het team heeft inzicht in de doorlopende leerlijnen spelling; Het team weet welk einddoel leerlingen moeten behalen, wanneer ze van de basisschool afkomen. Leerkrachten weten welke spellingcategorieën aangeboden moeten worden in hun eigen groep en welke spellingcategorieën aangeboden worden in de groep ervoor en erna, zodat zij in kunnen spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de hun leerlingen. Door inzicht in de doorlopende leerlijnen, zijn leerkrachten beter in staat de methode meer los te kunnen laten. Spellingonderwijs vakoverstijgend inzetten, waardoor leerlingen de functie van spelling beter gaan begrijpen, belangrijk gaan vinden en zich gaan ontwikkelen op het gebied van een effectieve 'spellinghouding'.</p>		

Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scholing van het gehele team op leerlijnen spelling voor het PO en de onderbouw van het VO</li> <li>2. Op teamniveau de spellingcategorieën uit de leerlijn verdelen in jaargroepen/units en een duidelijke leerlijn voor OBS meander in kaart brengen.</li> <li>3. De methode onder de loep nemen en per jaargroep kijken wat wel en niet aan de orde zou moeten komen, wat wel of niet gemaakt zou moeten worden door leerlingen en de gemaakte afspraken per groep/unit vastleggen.</li> <li>4. Met elkaar in gesprek over waar spellingonderwijs op een natuurlijke manier geïntegreerd kan worden met andere vakken.</li> </ol>
Consequenties organisatie	<p>Een of twee margedagen inroosteren waarin het hele team</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elkaar kan ontmoeten</li> <li>- geschoold kan worden</li> <li>- met elkaar de dialoog aan kan gaan</li> <li>- afspraken met elkaar kan maken</li> </ul> <p>De werkgroep taal/lezen komt vier keer bij elkaar, waarin de voortgang wordt besproken, gemaakte afspraken vastgelegd worden en de vervolgstappen worden uitgezet.</p> <p>Leerkrachten en IB-ers kijken of de scholing, de gemaakte afspraken en de uitvoering in praktijk de gewenste resultaten opleveren bij het LVS van Cito.</p>
Consequenties scholing	Onderwijsbureau Slimmeronderwijs inschakelen voor scholing op leerlijnen spelling op teamniveau.
Betrokkenen (wie)	ib-ers/ mt/ werkgroep taal/lezen/ gehele team.
Plan periode	aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Hanneke (kwaliteitscoördinator/ IB-er en voorzitter werkgroep taal/lezen)
Kosten (hoeveel)	€1250
Meetbaar resultaat	Opbrengsten Cito spelling LVS 3.0 toetsen.



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Eerste evaluatie: maart (analyse Citoresultaten en groepsbesprekingen): IB-ers met leerkrachten Tweede evaluatie: juli (analyse Citoresultaten en groepsbesprekingen): IB-ers met leerkrachten
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken in handboek voor leerkrachten Vastleggen van het beleid in het schoolplan Koppelen aan de groepsbezoeken, resultaten en groepsbesprekingen

Uitwerking GD2: Begrijpend lezen, voorbij de methode implementeren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taallesonderwijs	sept 2019: groepsbespreking maart 2020: groepsbespreking juni 2020: groepsbespreking tussendoor: artikelen/ vraaggestuurd aanbod/ enz.	
Resultaatgebied	Begrijpend lezen: opbrengsten op Cito/ Opbrengsten in leeshouding		
Huidige situatie + aanleiding	<p>In alle groepen worden de vakken begrijpend luisteren en begrijpend lezen aangeboden. In het schooljaar 2018/2019 hebben we een aantal inhoudelijke margedagen besteed aan de didactiek van begrijpend luisteren en lezen: 'Begrijpend lezen voorbij de methode'. In de groepen 3 is begrijpend lezen geïntegreerd in de nieuwe methode VLL. In de groepen 1 en 2 is het begrijpend lezen geïntegreerd in de aangeboden thema's.</p> <p>Vanaf groep 4 worden de lessen van Nieuwsbegrip aangeboden. Deze lessen zijn vooral gericht op strategieën, de teksten zijn relatief kort en eenvoudig. Daarnaast gebruiken alle leerkrachten vanaf groep 4 het hulpboek van Cito om leerlingen in aanraking te brengen met meer moeilijke langere teksten en inhoudelijke opdrachten gericht op de tekst. Een aantal leerkrachten laat bovenstaande methoden al wat meer los om te experimenteren met teksten die aansluiten bij de beleveniswereld van de kinderen en inhoudelijk van betere kwaliteit zijn.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrijpend lezen betekenisvol en op een natuurlijke manier inzetten.</li> <li>- Inhoudelijk goede teksten gebruiken om geleerde strategieën toe te kunnen passen en het te hebben over de inhoud van de tekst.</li> <li>- Leerkrachten worden steeds behendiger in het vinden van goed inhoudelijke geschreven teksten, die aansluiten bij de beleveniswereld van de kinderen, bij de actualiteit of bij het thema van dat moment.</li> <li>- Leerkrachten zien de hele dag door kansen om begrijpend luisteren en lezen in te zetten.</li> </ul>		

Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elkaar inspireren, enthousiasmeren tot ..., d.m.v. artikelen/info scholingsaanbod/enz.)</li> <li>- Leerkrachten vraaggestuurd bedienen</li> <li>- Tijdens groepsbesprekingen/informele momenten/enz. bevragen op ...</li> </ul>
Consequenties organisatie	<p>Momenten vrijmaken om het te hebben over didactiek en aanbod van ons eigen begrijpend luisteren en lezen.</p> <p>Tijd vrijmaken voor BL tijdens de groepsbesprekingen.</p> <p>Alert zijn op de nieuwste artikelen e.d. omtrent begrijpend leesonderwijs.</p>
Consequenties scholing	Geen. Medewerkers zijn vrij om zich individueel op te geven voor een scholing vanuit de academie van Openbaar Onderwijs Groningen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ib-ers/kwaliteitscoördinator/werkgroep taal/lezen.
Plan periode	sep 2019, mar 2020 en jun 2020
Eigenaar (wie)	Hanneke (kwaliteitscoördinator/IB-er en voorzitter werkgroep taal/lezen)
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	<p>Leerlingen kunnen langere/moeilijker teksten aan en zijn gretig in de inhoud van de tekst.</p> <p>Leerlingen doorlopen de juiste stappen die nodig zijn om antwoord te geven op gestelde vragen.</p> <p>De opbrengsten op het gebied van BL zijn al sneller (vanaf midden groep 5) op het gewenste niveau.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>Tijdens de twee meetmomenten van het LVS Cito BL.</p> <p>Analyse LVS toets BL Cito.</p> <p>Leerkrachten en IB-ers</p>
Borging (hoe)	<p>In Leerlingenvolgsysteem bij analyses.</p> <p>Proces, resultaat, feedforward bijhouden in schoolplan.</p>

Uitwerking GD3: Creatief schrijven in betekenisvolle contexten aanbieden.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs	<p>W36 t/m 40: Project de Schoolschrijver in groep 5/6 W41/42: Creatieve schrijfopdrachten integreren met Kinderboekenweek (thema vervoer) W46: Scholing team door Mariet Lems W49,50,51: Feesten inzetten voor betekenisvolle contexten W2,3,4,5,6: Creatief schrijven een prominente plek geven binnen het jaarlijkse verhalend ontwerp. W5: Taalmethode in beeld t.a.v. wel/niet schrijfopdrachten uitvoeren W12: Evaluatie op voorgaande door werkgroep taal/lezen en hele team</p>	
Resultaatgebied	Creatieve schrijfproducten gericht op het schrijfproces		
Huidige situatie + aanleiding	<p>In het schooljaar 2019/2019 is er op OBS Meander onderzoek gedaan naar Creatief schrijven in betekenisvolle contexten.</p> <p>Leerkrachten op OBS meander laten hun leerlingen schrijfopdrachten uitvoeren. De meeste schrijfopdrachten komen uit de taalmethode 'Taal in beeld'. Leerkrachten geven aan dat de methode een mooie opbouw in de functionele schrijfopdrachten biedt, maar dat het creatief schrijven vaak ontbreekt. Ze geven aan dat de tijd en kunde ontbreekt om hun leerlingen creatieve schrijfopdrachten aan te bieden, waarbij de focus ligt op het creatieve schrijfproces en op volledige teksten schrijven. Het team van OBS Meander ziet mogelijkheden om creatief schrijven te koppelen aan betekenisvolle contexten, maar geven aan dat het hen aan ideeën en 'kansen zien' ontbreekt.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich te ontwikkelen in creatief schrijven, waarbij gereflecteerd kan worden op het proces (Formatief evalueren) om uiteindelijk tot een mooi product te komen.</p> <p>Betekenisvolle contexten creëren waarin leerlingen uitgedaagd worden tot creatief schrijven kansen zien om creatief schrijven in betekenisvolle situaties aan te bieden.</p> <p>Leerkrachten krijgen genoeg ideeën en handvatten om met creatief schrijven in hun groep aan de slag te gaan.</p> <p>Leerkrachten hebben inzage in de schrijfopdrachten van de taalmethode en weten welke opdrachten wel/niet relevant zijn.</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>De leerlingen uit de groepen 5 nemen deel aan het project 'De schoolschrijver' (4 digitale lessen waarin kinderboekenschrijvers de leerlingen activeren tot schrijven). Leerlingen en leerkrachten worden hierdoor geïnspireerd tot ...</p> <p>De leerlingen uit de groepen 6 nemen deel aan het project 'De schoolschrijver' (3 digitale lessen waarin kinderboekenschrijvers de leerlingen activeren tot schrijven + een bezoek van een kinderboekenschrijver). Leerlingen en leerkrachten worden hierdoor geïnspireerd tot ...</p> <p>Het team van OBS meander wordt geïnspireerd door Mariet Lems, schrijfster van de methodiek Creatief schrijven 'Weten waar de woorden zijn'. Middels een workshop gaat het team aan de slag en krijgen per groep het methodeboek als bronnenboek. Mogelijk worden op deze dag al voorzichtige afspraken gemaakt op school of unitniveau. Leerkrachten maken een keuze uit het aanbod van de taalmethode wat wel/niet gedaan wordt.</p>
Consequenties organisatie	<p>Werkgroep taal/lezen komt 4 keer per jaar bij elkaar om het proces te volgen, te begeleiden en van nieuwe impulsen te voorzien.</p> <p>Er moet tijd en geld zijn voor scholing/ materialen/ projecten.</p> <p>Het schooljaar 2019/2020 worden leerkrachten geïnspireerd en gemotiveerd tot ...</p> <p>Afspraken en implementatie volgt in schooljaar 2020/2021</p>
Consequenties scholing	<p>Het project 'De schoolschrijver' moet ingekocht worden voor de groepen 5 en 6.</p> <p>Er moet tijd en geld vrijgemaakt worden voor scholing Mariet Lems inclusief de handleidingen.</p> <p>Er moet tijd op bijeenkomsten vrijgemaakt worden om taalmethode als bronnenboek in te zetten/ ideeën te evalueren/ enz.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>werkgroep taal/lezen/ kwaliteitscoördinator/ leerkrachten/ mt</p>

Plan periode	sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020 en mar 2020
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator/ Werkgroep taal/lezen
Kosten (hoeveel)	Project Schoolschrijver groep 5: €300,00 Project schoolschrijver groep 6: €750,00 (betaalt OV) Scholing Creatief Schrijven Mariet Lems: €400,00 Boeken 'Weten waar de woorden zijn': 18 x 52,00 = €950,00
Meetbaar resultaat	Uitvoering projecten in groep 5 en 6 Uitvoering scholing Zichtbare criteria waarop leerlingen reflecteren op hun schrijfproces/ product Schrijfproducten van leerlingen zichtbaar in de school Uitgewerkte verhalende ontwerpen, waarin creatief schrijven een prominente plek krijgt Duidelijke lijsten waarop zichtbaar is welke schrijfopdrachten wel/niet uit de taalmethodode worden gedaan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijds na project de schoolschrijver/ scholing: door werkgroep taal/lezen en team maart 2020: evaluatie werkgroep taal/lezen en team op daadwerkelijke uitvoering. Feedforward voor schooljaar 2020/2021
Borging (hoe)	Proces, resultaat, feedforward bijhouden in schoolplan.

Uitwerking GD4: Wereldoriëntatie gebruiken om onderwijs betekenisvol, toekomstgericht en levensecht te maken.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wereldoriëntatie	Tijdens schoolbrede projecten: - kinderboekenweek 'vervoer': - sint maarten: - sinterklaas: - kerst: - verhalend ontwerpen: - voorleesdagen - kunstproject (verhalend ontwerpen): - CKV-thema's: - enz:	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheden betekenisvol en geïntegreerd aanbieden</li> <li>• Maatschappelijke zaken/ actualiteiten zien als kansen het onderwijs betekenisvol, toekomstgericht en levensecht te maken.</li> <li>• Vakken met elkaar verbinden om meer betekenisvol te werken en tijd effectiever in te zetten.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Alle vakken		
Huidige situatie + aanleiding	<p>In de groepen 1/2 wordt gewerkt vanuit thema's en stellen leerlingen zichzelf onderzoeksvragen, waarop ze op groepsniveau antwoorden proberen te vinden. In groep 3 staan de thema's van VLL centraal.</p> <p>In groep 4 wordt steeds meer in thema's gewerkt en ligt het accent meer op biologie.</p> <p>Vanaf groep 5 wordt geschiedenis en aardrijkskunde gegeven volgens de methode.</p> <p>In alle groepen wordt wetenschap en techniek gegeven door vakspecialisten.</p> <p>Jaarlijks komt er schoolbreed een thema aan de orde volgens de methodiek van verhalend ontwerpen.</p> <p>In groep 6 t/m 8 kunnen kinderen groepsdoorbrekend kiezen voor een lessenserie in het LAB2CREATE om hun 21-e eeuwse vaardigheden verder te ontwikkelen.</p> <p>Op Meander krijgen kinderen een prachtig goed doordacht aanbod op het gebied van Wereldoriëntatie (Burgerschap, Mens &amp; Maatschappij, Mens &amp; Natuur). We zien kansen om wereldoriëntatie in te zetten om vakoverstijgend te kunnen gaan werken. Om dat mogelijk te maken heb je tijd nodig en het lef methodes meer los te durven laten.</p>		

Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wereldoriënterende onderwerpen daadwerkelijk gebruiken om vakken betekenisvol te integreren en in te zetten.</li> <li>- Creatief schrijven, begrijpend lezen, digitale geletterdheid, kunst &amp; cultuur integreren in het aanbod van wereldoriëntatie.</li> <li>- Onderwerpen uit de methodes schrappen en integreren in het aanbod van wereldoriëntatie.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	leder schoolbreed thema aangrijpen om vakken te integreren en meteen onderdelen uit de methode schrappen, die al gedaan zijn of niet zinvol zijn.
Consequenties organisatie	Elkaar enthousiasmeren, stimuleren, aanzetten tot vakoverstijgend onderwijs, daar waar het kan. Durven te experimenteren, 'fouten' maken, enz. Aandacht op inhoudelijke teambijeenkomsten om te praten over ...
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ werkgroep wetenschap & techniek/ werkgroep kiva/ kwaliteitscoördinator/ werkgroep mb/hb/ collega's van het lab2create.
Plan periode	jul 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator als coördinerende factor.
Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	Producten/ processen tijdens WO meer (letterlijk) zichtbaar is de school. Zichtbaar wat wel/niet in de methode wordt gedaan ten dienste van ... (komt bij groepsbesprekingen/ werkgroepoverleggen e.d. aan de orde... mogelijk genotuleerd of gefotografeerd.



Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens evaluaties van schoolbrede projecten (Ikr verantwoordelijk voor het project). Tijdens werkgroepoverleggen (werkgroepen). Tijdens MT (kwaliteitscoördinatoren. IB-ers)
Borging (hoe)	Proces, resultaat, feedforward bijhouden in schoolplan.

Uitwerking GD5: Kennis hebben en implementeren van de, nog in ontwikkeling, doorlopende leerlijn Kunst & Cultuur OOG		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Kunstzinnige vorming	Tijdens alle projecten: Scholing door het jaar heen: aantal momenten tijdens teambijeenkomsten:	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst en cultuurvakken nog meer integreren in het dagelijks onderwijs.</li> <li>• Het neerzetten en implementeren van een doorlopende leerlijn theater/drama door de hele school.</li> <li>• Het aanschaffen van een methode theater/drama, die past bij de visie van de school.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Kunst en Cultuur: drama- theater/ muziek/ beeldend/ dans/ schrijven/ cultureel erfgoed		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op Meander worden de lessen theater en muziek verzorgd door vakspecialisten. Jaarlijks staan er drie CKV-thema's in de school centraal. Leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor invulling geven aan dat thema. Aan het eind van het jaar is er een schoolbreed kunstproject in de vorm van een verhalend ontwerp.</p> <p>Het creatieve proces, zoals omschreven door SLO, is daarbij leidend. In het LAB2CREATE is dit model zichtbaar voor leerlingen van groep 6 t/m 8.</p> <p>Daarnaast zijn leerkrachten zelf verantwoordelijk voor lessen op het gebied van beeldende vorming, cultureel erfgoed, schrijven en dans.</p> <p>Vanaf mei 2018 heeft Meander een deelprojectleider Kunst &amp; Cultuur, die meedenkt en mee-ontwikkelt aan een doorlopende leerlijn K&amp;C voor PO en VO van Openbaar Onderwijs Groningen. Daarbij is het ontwikkelen van cultureel bewustzijn volgens het theoretisch kader van Cultuur in de Spiegel (van Heusden, 2009) uitgangspunt. Het theoretisch kader is kort onder de aandacht van het team van OBS Meander geweest, maar is nog niet doorleefd en toegepast in de dagelijkse praktijk.</p>		

Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het team van OBS Meander heeft kennis van het theoretisch kader van Cultuur In de Spiegel</li> <li>- Leerkrachten weten het theoretisch kader van CIS in hun dagelijkse praktijk vorm te geven.</li> <li>- Leerkrachten weten invulling te geven aan de vier vaardigheden om het cultureel bewustzijn te ontwikkelen.</li> <li>- leerkrachten gebruiken daarvoor de thema's en onderwerpen die in hun onderwijspraktijk aan bod komen.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leerkrachten meenemen in het proces van het ontwikkelen van de doorlopende leerlijn K&amp;C.</li> <li>- leerkrachten scholen in de theorie van Cultuur, cultuuronderwijs en Cultuur In de Spiegel.</li> <li>- leerkrachten handvatten geven/ inspireren tot uitvoering van CIS in de dagelijkse praktijk</li> <li>- leerkrachten koppeling laten maken om WO te verbinden aan de Kunst &amp; Cultuurvakken.</li> </ul>
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing van het team op CiS en doorlopende leerlijnen</li> <li>- Leerkrachten meenemen in het proces van de ontwikkeling van de doorlopende leerlijn K&amp;C</li> <li>- Leerkrachten laten experimenteren met CiS in de praktijk en integratie binnen WO.</li> </ul>
Consequenties scholing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scholing in CiS en doorlopende leerlijnen K&amp;C van de deelprojectleider</li> <li>- Scholing in CiS en doorlopende leerlijnen door de werkgroep K&amp;C en door geïnteresseerden, zodat kennis binnen het team vergroot wordt.</li> <li>- Scholingsdag voor het team in CiS/ doorlopende leerlijnen in de praktijk door deelprojectleider/ kwaliteitscoördinator en ...</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	deelprojectleider k&c/ werkgroep k&c/ kwaliteitscoördinator.
Plan periode	okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020
Eigenaar (wie)	deelprojectleider K&C

Kosten (hoeveel)	<p>Uren deelprojectleider: wordt gefaciliteerd in tijd (door Openbaar Onderwijs Groningen)</p> <p>Scholing deelprojectleider/ werkgroep K&amp;C in CiS en DLL</p> <p>K&amp;C: wordt gefaciliteerd (door academie van Openbaar Onderwijs Groningen)</p> <p>Mogelijke scholing team door externe partij: gefinancierd vanuit CMK-gelden</p>
Meetbaar resultaat	<p>Collega's bevragen over CiS: wat weten ze?/ hoe geven ze het kader vorm in de klas?/ enz.</p> <p>Mogelijke (pilot) lessen verwerkt in ontworpen formats om CiS zichtbaar te maken</p> <p>Onderzoek RUG op leerlingen niveau.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	<p>halverwege het jaar met team en werkgroep: deelprojectleider/ werkgroep K&amp;C/ leerkrachten/ kwaliteitscoördinator</p> <p>eind van het jaar met team en werkgroep: deelprojectleider/ werkgroep K&amp;C/ leerkrachten/ kwaliteitscoördinator</p>
Borging (hoe)	<p>proces, resultaat, feedforward in werkdocument en plan van aanpak van de deelprojectleider K &amp; C.</p> <p>Wordt als bijlage toegevoegd in jaarplan.</p>

Uitwerking GD6: Inzetten van een doorlopende leerlijn op schoolniveau voor meer autonomie bij leerlingen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen		
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Autonomie van leerlingen bij hun eigen leerproces		
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen worden op de vakken begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling ingedeeld in 3 subgroepen: basis, sub en plus. De indeling is n.a.v. de resultaten van het LVS Cito en staan omschreven en uitgelegd in de groepsplannen. Er is steeds meer behoefte vanuit leerkrachten om hun kinderen niet van te voren al in te delen op basis van de resultaten van Cito, maar in overleg met hen te kijken wanneer wie waar basis, verkorte of verlengde instructie nodig heeft. Een aantal leerkrachten experimenteert hier al mee.		
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leren zichtbaar maken bij de leerling</li> <li>- Leerlingen meer betrekken bij hun eigen leerproces</li> <li>- Leerlingen meer autonomie geven bij wel/niet verkorte, basis of verlengde instructies.</li> </ul>		
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten inspireren elkaar en delen hun ervaringen</li> <li>- Tijdens groepsbesprekingen wordt 'autonomie' van de leerling besproken</li> <li>- Uiteindelijk komen tot een aantal basisafspraken op schoolbreed niveau</li> </ul>		
Consequenties organisatie	Overlegmomenten creëren om met elkaar het te hebben over hoe meer autonomie bij de leerling te leggen Tijdens groepsbesprekingen tijd en aandacht voor dit onderwerp te hebben		
Consequenties scholing	geen		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ unitcoördinatoren/ ib-ers		
Plan periode	okt 2019, jan 2020, apr 2020 en jul 2020		
Eigenaar (wie)	Unitcoördinatoren		

Kosten (hoeveel)	geen
Meetbaar resultaat	Mogelijke schoolbrede afspraken verslaggeving individuele gesprekjes met kinderen?
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	halverwege schooljaar (unitleider, tijdens unitoverleg) eind schooljaar (unitleider, tijdens unitoverleg)
Borging (hoe)	proces, resultaat en feedforward bijhouden in notulen unitoverleg en schoolplan.

Uitwerking GD7: Het neerzetten van een goede opbouw 'leerlijn digitale geletterdheid' door de hele school heen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Digitale geletterdheid		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het goed implementeren van de leerlijn digitale geletterdheid.</li> <li>• Het inventariseren van het bestaande aanbod op het gebied van digitale geletterdheid op schoolniveau.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Duidelijke zichtbare leerlijn digitale geletterdheid, (vakoverstijgend geïntegreerd), door de hele school in relatie met de doorlopende leerlijn op bestuursniveau (Openbaar Onderwijs Groningen PO-VO)		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Op Meander is een deelprojectleider digitale geletterdheid. Zij denkt en ontwikkelt mee aan de doorlopende leerlijn digitale geletterdheid Openbaar Onderwijs Groningen PO-VO en is verantwoordelijk voor de implementatie op schoolniveau.</p> <p>De vakspecialisten Wetenschap en techniek worden meegenomen in het proces en proberen zoveel mogelijk een gedeelte van de leerlijn in hun lessen te verwerken. Verder zijn leerkrachten zelf verantwoordelijk voor de vormgeving en uitvoering van de leerlijn op groeps- en unitniveau.</p> <p>In groep 6 t/m 8 wordt het LAB2Create ingezet voor de ontwikkeling van digitale vaardigheden bij leerlingen.</p>		
Gewenste situatie (doel)	<p>De ontwikkelde leerlijn is voor alle leerkrachten helder en duidelijk en men weet invulling aan de leerlijn te geven. De leerlijn digitale geletterdheid wordt zoveel mogelijk geïntegreerd met andere vakken, zodat digitale vaardigheden op een betekenisvolle manier worden toegepast door kinderen van OBS meander.</p> <p>De werkvorm vanuit het LAB2CREATE doortrekken naar de groepen 5 en mogelijk 4.</p>		

Activiteiten (hoe)	<p>Bijeenkomsten deelprojectleiders digitale geletterdheid.</p> <p>Op de hoogte houden van het team van OBS meander van de ingezette koers: leerlijn Openbaar Onderwijs Groningen/ Curriculum.nu</p> <p>Elkaar inspireren en enthousiasmeren om activiteiten op te hangen aan de leerlijn DG.</p> <p>Volgen en 'bewaken' van de implementatie van de leerlijn.</p> <p>Vakspecialisten Wetenschap &amp; Techniek komen bij elkaar en zorgen voor implementatie van een deel van de leerlijn in hun lessen.</p> <p>Onderzoek door leerkracht groep 5 om werkwijze LAB2CREATE door te trekken naar groep 5 en mogelijk 4.</p>
Consequenties organisatie	<p>Overlegmomenten creëren om te inspireren/ te overleggen/ enz.</p> <p>Momenten creëren om elkaar te bevragen op ...</p> <p>Tijd vrijmaken voor onderzoek en aanbevelingen voor voortgang groep 5 en 4.</p>
Consequenties scholing	<p>Leerkracht groep 5 wordt vrij geroosterd voor deelname aan de onderzoeksleerlijn binnen Openbaar Onderwijs Groningen.</p> <p>Leerkracht groep 5 wordt vrij geroosterd voor uitvoering onderzoek en mogelijke invoering van de daaruit voortvloeiende aanbevelingen.</p>
Betrokkenen (wie)	<p>deelprojectleider digitale geletterdheid/ vakspecialisten wetenschap &amp; techniek/ leerkracht groep 5 van de onderzoeksleerlijn/ leerkrachten/ unitleiders.</p>
Plan periode	<p>sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020</p>
Eigenaar (wie)	<p>Deelprojectleider digitale geletterdheid/ vakspecialisten W&amp;T/ onderzoeker (leerkracht groep 5)</p>
Kosten (hoeveel)	<p>0,2 FT, waarvan de helft bekostigd wordt door Openbaar Onderwijs Groningen.</p> <p>Overige: Nader te bepalen</p>



Meetbaar resultaat	<ul style="list-style-type: none"><li>- resultaten onderzoek</li><li>- zichtbare leerlijn digitale geletterdheid voor PO</li><li>- zichtbare processen en resultaten van kinderen in de school</li></ul>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens werkgroep bijeenkomsten Overlegmomenten team
Borging (hoe)	Vastgestelde leerlijn digitale geletterdheid (als bijlage toegevoegd) Verslag onderzoek (als bijlage toegevoegd) Projecten/ lessen vastgelegd in digitale omgeving.

Uitwerking GD8: Leerkrachten behouden hun professionele houding.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Professionalisering	jaarplanning in jaarrooster tussentijdse bijeenkomsten locatieleider en kwaliteitscoördinator voor inhoudelijke invulling professionalisering team vastleggen in Foleta presentaties in teambijeenkomsten	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De Visie en Missie worden jaarlijks met elkaar besproken</li> <li>• Effectieve inrichting van het klaslokaal om tot effectief leren te komen.</li> <li>• Scholingen van vakspecialisten en leerkrachten blijft gewenst.</li> <li>• Waarborgen van continuïteit van de vakspecialisten</li> <li>• Het enthousiasmeren van collega's om naast het aanbod van vakspecialisten korte activiteiten in de klas uit te voeren.</li> <li>• Het uitvoeren van flitsbezoeken bij ALLE collega's.</li> <li>• Het op tijd plannen en organiseren van inhoudelijke bijeenkomsten.</li> <li>• Het hebben van een Cultuurcoördinator (op termijn).</li> </ul>		
Resultaatgebied	Op individueel niveau van de leerkracht bijdragend aan de visie en de missie van OBS Meander		
Huidige situatie + aanleiding	<p>Alle leerkrachten zorgen ervoor dat ze hun professionele houding behouden door</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actief deel te nemen aan inhoudelijke vergaderingen;</li> <li>- hun onderwijs aan te bieden in relatie tot de visie en missie van de school;</li> <li>- zich te scholen op die gebieden, die passen bij hun eigen ontwikkeling of vakspecialisme;</li> <li>- op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen binnen het onderwijs</li> <li>- open te staan voor flitsbezoeken, collegiale visitatie, inhoudelijk gesprek aan te gaan;</li> <li>- hun vakspecialisme te onderhouden</li> </ul>		

Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Margedagen vooraf inhoudelijk plannen, gericht op visie, missie, ontwikkeling van de school.</li> <li>- Visie en missie terug laten komen op teambijeenkomsten.</li> <li>- Tijd en ruimte bieden voor vakspecialisten om met elkaar in gesprek te gaan.</li> <li>- Tijd en ruimte bieden voor vakspecialisten om collega's te enthousiasmeren om korte activiteiten in de klas uit te voeren.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Zie boven.
Consequenties organisatie	Goede organisatie en planning van het schooljaar
Consequenties scholing	Margedagen inzetten voor scholingen ter ondersteuning van het uitvoeren van visie en missie: Zie voor scholingen bij de andere onderdelen.
Betrokkenen (wie)	medewerkers/ vakspecialisten/ locatieleider/ mt/ kwaliteitscoördinator
Plan periode	
Eigenaar (wie)	Directie/ MT
Kosten (hoeveel)	Zie bij individuele aandachtspunten.
Meetbaar resultaat	per vakgebied
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Presentaties tijdens teambijeenkomsten
Borging (hoe)	proces, resultaat, feedforward bijhouden in schoolplan.

Uitwerking GD9: Afstemming aanbod school - naschoolse voorzieningen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Voor-, tussen- en naschoolse opvang		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen</li> <li>• Samenwerking tussen de school en de naschoolse opvang.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Doorgaande leerlijnen		
Huidige situatie + aanleiding	SKSG (senior medewerker) en OBS Meander (unitcoördinator, locatieleider) hebben structureel een overleg die voornamelijk praktisch is van aard. De aanleiding hiervan is het gezamenlijk gebruik maken van elkaars ruimte binnen hetzelfde gebouw.		
Gewenste situatie (doel)	SKSG en OBS Meander delen een gemeenschappelijke pedagogische visie en creëren een doorgaande leerlijn.		
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. praktische overleggen blijven plannen</li> <li>2. scholing SKSG medewerkers Verhalend Ontwerpen</li> <li>3. creëren van een verrijkend aanbod 'BSO-tijd', dat aansluit op de uitgevoerde verhalende ontwerpen op OBS Meander</li> </ol>		
Consequenties organisatie	Leerkrachten en pedagogisch medewerkers weten beter van elkaars organisaties wat er gedaan wordt, waarom dat gedaan wordt en waarom deze manier van werken een meerwaarde voor de leerlingen heeft.		
Consequenties scholing	Scholing voor SKSG medewerkers		
Betrokkenen (wie)	team sksg, team obs meander en kwaliteitscoördinator		
Plan periode	nov 2019, dec 2019, jan 2020 en feb 2020		
Eigenaar (wie)	locatieleider, kwaliteitscoördinator		
Kosten (hoeveel)	<p>Mogelijke kosten voor SGSG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doorbetalen uren pedagogisch medewerkers voor de scholing verhalend ontwerpen: 1 uur per medewerker</li> <li>- inhuren van workshops/bezoeken naschools aanbod</li> </ul>		

Meetbaar resultaat	Naschools aanbod in relatie tot de uitgevoerde verhalende ontwerpen over creatief schrijven op obs Meander
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na afloop van de eerste periode in het schooljaar dat OBS Meander Verhalend Ontwerpen aanbiedt.
Borging (hoe)	proces, resultaat en feedforward bijhouden in notulen overleg met SKSG

Uitwerking GD10: De leraren creëren en leerklimaat waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Didactisch handelen		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meten en meetkunde in betekenisvolle contexten aanbieden.</li> <li>• Nieuwe collega's meenemen in de ontwikkelingen rondom de rijke leesomgeving.</li> </ul>		
Resultaatgebied	betekenisvolle contexten, geïntegreerd bij alle losse aandachtspunten.		
Huidige situatie + aanleiding	zie alle losse aandachtspunten		
Gewenste situatie (doel)	zie alle losse aandachtspunten		
Activiteiten (hoe)	zie alle losse aandachtspunten		
Consequenties organisatie	zie alle losse aandachtspunten		
Consequenties scholing	zie alle losse aandachtspunten		
Betrokkenen (wie)	afhankelijk van het vakgebied ... zie alle losse aandachtspunten		
Plan periode			
Borging (hoe)	zie alle losse aandachtspunten		

Uitwerking KD1: Implementatie van de nieuwe leesmethode VLL voor groep 3.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs	<p>W33: Aanschaf methode VLL W34: Scholing VLL/ leesdidactiek vanaf W35: Werken met de methode in groep 3 en laatste kern in groep 4 W43: Herfstsignalering analyseren W44: Inhoudelijke bijeenkomst unit 1: doorgaande lijn W47: Tussentijdse evaluatie methode (op opbrengsten/ betekenisvol/ combi met schrijven) met werkgroep taal/lezen erbij W5: DMT 2018 W9: Opbrengsten bekijken/vergelijken/ analyseren W16: Tussentijdse evaluatie methode (op opbrengsten/ betekenisvol/ combi met schrijven en wereldoriëntatie) met werkgroep taal/lezen erbij W23: DMT 2018 W26: Opbrengsten bekijken/vergelijken/ analyseren W27: Afspraken maken rondom gebruik methode/ doorgaande lijn 1/2-3-4/ borging op papier.</p>	
Resultaatgebied	Technisch lezen/ schrijven		
Gewenste situatie (doel)	Het leesonderwijs wordt in een meer betekenisvolle context aangeboden en gaat samen op met het technisch leren schrijven. Het leesproces van leerlingen in groep 3 komt meteen op gang en de tussentijdse opbrengsten en eindopbrengsten liggen hoger dan in de voorgaande 3 schooljaren.		
Activiteiten (hoe)	<p>Aanschaf nieuwe methode: Veilig Leren Lezen voor groep 3 (Kimversie).</p> <p>Scholing van de leerkrachten groep 1/2 en 3 op het werken met de nieuwe methode in groep 3 en op het aanvankelijk leesonderwijs.</p> <p>Werken met de nieuwe methode VLL in groep 3.</p> <p>Evalueren van het gebruik van de methode VLL op bruikbaarheid en betekenisvol.</p> <p>Doorgaande lijn bewerkstelligen tussen groep 1/2 en 3 t.a.v. het aanbod leesonderwijs.</p> <p>Doorgaande lijn van eind groep 3 naar start groep 4.</p>		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 3/ 1/2/ 4. ib-ers/ mt/ werkgroep taal/lezen		
Plan periode	aug 2019, okt 2019, nov 2019, jan 2020, feb 2020, apr 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	IB-er groep 1 t/m 4 en unitleider unit 1.		
Kosten (hoeveel)	13.000		

Uitwerking KD2: Implementatie van de nieuwe schrijfmethode, Pennenstreken, voor groep 1 t/m 8.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs		
Resultaatgebied	Technisch schrijven		
Gewenste situatie (doel)	Alle leerlingen schrijven leesbaar en vlot aan elkaar in het schrijfschrift, zoals in de methode aangeboden.		
Activiteiten (hoe)	Aanschaffen van de nieuwe schrijfmethode Pennenstreken met bijbehorende software. Implementeren en evalueren van de methode. Afspraken helder in beeld over gebruik methode, materialen, pen- en zithouding, e.d. Terugkoppeling tijdens unitoverleggen en groepsbesprekingen met IB-ers.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ ib-ers/ kwaliteitscoördinator/ werkgroep taal/lezen.		
Plan periode	sep 2019, mar 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator/ IB-ers		
Kosten (hoeveel)	Aanschaf handleidingen, letterposters en software: € 3000,00		



Uitwerking KD3: Huidige taal- en spellingmethode beoordelen op kwaliteit en schoolbehoeften.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Taalleesonderwijs	W39: Bijeenkomst werkgroep taal/lezen: dialoog over huidige taal/leesmethode W3: Bijeenkomst werkgroep taal/lezen: voorlichting over nieuwe taal/lees methoden W9: Teambijeenkomst over bevindingen/ keuzes maken W10: Bijeenkomst werkgroep taal/lezen: Teambijeenkomst evalueren/ suggesties/tips meenemen W22: Bijeenkomst werkgroep taal/lezen: Plan van aanpak opstellen voor schooljaar 2020/ 2021	
Resultaatgebied	taal/spelling		
Gewenste situatie (doel)	Of een nieuwe taal/spelling methode die beter past bij de visie en missie van de school of tot de constatering komen dat de huidige taal/spelling methode wel past bij de visie en missie van de school, maar ingezet moet worden als bronnenboek.		
Activiteiten (hoe)	Voorlichting over de nieuwste taal/spelling methode voor de werkgroep taal/lezen. Bijeenkomsten met werkgroep taal/spelling over huidige methode en nieuwe methodes Teambijeenkomst organiseren over huidige methode/ mogelijke nieuwe methodes/brainstormen/enz. Plan van aanpak maken voor het gebruik van oude/nieuwe methode voor het schooljaar 2020/2021		
Betrokkenen (wie)	werkgroep taal/lezen/ kwaliteitscoördinator/ leerkrachten/ mt		
Plan periode	sep 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020 en mei 2020		
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator/ Werkgroep taal/lezen		
Kosten (hoeveel)	Voorlichting taal/leesmethoden: €250,00 Mogelijke nieuwe taal/leesmethode voor schooljaar 2020/2021: € 20.000		

Uitwerking KD4: Vastleggen van een doorgaande lijn 'gebruik methodiek Met sprongen vooruit'.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Rekenen en wiskunde		
Resultaatgebied	Rekenen		
Gewenste situatie (doel)	Doorlopende leerlijn in gebruik en toepassing van de methodiek 'Met sprongen vooruit'		
Activiteiten (hoe)	Besprekingen tijdens de bijeenkomsten werkgroep Reken en Wiskunde Overleg momenten collega's tijdens team- en unitbijeenkomsten Overlegmomenten tijdens groepsbesprekingen Scholingen leerkrachten: cursus Met sprongen vooruit.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten/ werkgroep r&w/ kwaliteitscoördinator/ ib-ers/		
Plan periode	okt 2019, jan 2020, mar 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	Werkgroep R&W		
Kosten (hoeveel)	Kosten scholingen en aanschaf materialen: €3500,00		

Uitwerking KD5: Aanbieden van vernieuwende sporten en spellen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Bewegingsonderwijs		
Resultaatgebied	Bewegingsonderwijs		
Gewenste situatie (doel)	Meer toepassingen in het bewegingsonderwijs van vernieuwde sporten en spellen		
Activiteiten (hoe)	Bijeenkomsten vakspecialisten bewegingsonderwijs Aanschaf methodiek ....		
Betrokkenen (wie)	vakspecialisten bewegingsonderwijs.		
Plan periode	nov 2019, jan 2020 en mar 2020		
Eigenaar (wie)	Vakspecialisten bewegingsonderwijs		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen		

Uitwerking KD6: Verdeling aandacht digitale geletterdheid en wetenschap, natuur en techniekonderwijs.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Technologie		
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid in relatie met wetenschap en techniek.		
Gewenste situatie (doel)	Zie bij aandachtspunt ' doorlopende leerlijn digitale geletterdheid'		
Activiteiten (hoe)	Zie bij aandachtspunt ' doorlopende leerlijn digitale geletterdheid'		
Betrokkenen (wie)	zie bij aandachtspunt ' doorlopende leerlijn digitale geletterdheid'		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	Zie bij aandachtspunt ' doorlopende leerlijn digitale geletterdheid'		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen.		

Uitwerking KD7: Voorkomen van overlap projecten in het LAB2CREATE - lessen wetenschap & techniek.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Technologie		
Resultaatgebied	Vakoverstijgend betekenisvol onderwijs voor de kinderen uit groep 6 t/m 8 gericht op vaardigheden in het LAB2CREATE		
Gewenste situatie (doel)	De ontwikkelde projecten voor het LAB2CREATE staan los van de programma's die al in de klassen worden aangeboden. Dit om overlap van het leerstofaanbod te voorkomen.		
Activiteiten (hoe)	Overlegmomenten met verantwoordelijke leerkrachten van het LAB2CREATE met collega's van groep 5 t/m 8. Thema's in het LAB2CREATE aanbieden, die losstaan van het normale reguliere aanbod in de klassen. Mogelijke thema's gebruiken uit het aanbod van Forum Groningen en Centrum K&C.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten van het lab2create/ deelprojectleider digitale geletterdheid		
Plan periode	aug 2019, sep 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, jan 2020, feb 2020, mar 2020, apr 2020, mei 2020, jun 2020 en jul 2020		
Eigenaar (wie)	Deelprojectleider digitale geletterdheid, mogelijk met deelprojectleider Kunst & Cultuur.		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen		

Uitwerking KD8: De zichtbaarheid van de wetenschappelijke onderzoeksvragen uit groep 1/2 doortrekken naar de rest van de school.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Wetenschap en Technologie	Start tijdens inhoudelijke margedag in januari.	
Resultaatgebied	Onderzoeksvragen		
Gewenste situatie (doel)	De onderzoeksvragen, zoals georganiseerd in de groepen 1/2 doortrekken door de hele school en er een doorlopende leerlijn in aan te brengen.		
Activiteiten (hoe)	Tijdens een inhoudelijke margedag geven leerkrachten van groep 1/2 een voorlichting over de didactiek achter de onderzoeksvragen in groep 1/2 en de opbouw erin. M.b.v. activerende didactiek gaat het team aan de slag op welke wijze deze vorm vervolg kan krijgen in de rest van de school.		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 1/2/ leerkrachten/ unitleiders/ kwaliteitscoördinator		
Plan periode	jan 2020		
Eigenaar (wie)	Unitleiders/ kwaliteitscoördinator		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen.		

Uitwerking KD9: De ontwikkelde doorlopende leerlijn Engels PO-VO van Openbaar Onderwijs Groningen implementeren.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Engelse taal	Tijdens vakspecialisten overleg: Tijdens bijeenkomsten DLL Engels: Tijdens scholingen:	
Gerelateerde verbeterpunten			
Resultaatgebied	Engels		
Gewenste situatie (doel)	De doorlopende leerlijn Engels, zoals ontwikkeld door Openbaar Onderwijs Groningen, is uitgewerkt voor OBS Meander en wordt schoolbreed op een praktische uitgevoerd.		
Activiteiten (hoe)	De vakspecialisten Engels creëren tijd en ruimte om kennis en lesideeën met elkaar te delen om een doorlopende leerlijn voor leerlingen te waarborgen. Er wordt gekeken op welke wijze Engelse literatuur in de dagelijkse praktijk een plek kan krijgen. Het teamplan Engels OBS Meander 2019-2020 wordt uitgevoerd en zo nodig aangepast en bijgewerkt.		
Betrokkenen (wie)	vakspecialisten engels/ deelprojectleider engels/ kwaliteitscoördinator/ directie		
Plan periode	nov 2019, jan 2020, mar 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	deelprojectleider Engels		
Kosten (hoeveel)	Mogelijk Engelse kinderboeken voor in de bibliotheek: €1000,00		

Uitwerking KD10: Het helder in beeld krijgen van de kern van het probleem en daarbij een gerichte onderzoeksvraag kunnen opstellen.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Zorg en begeleiding		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een (SMART) doel kunnen opstellen n.a.v. de onderzoeksvraag en hierop een gericht plan van aanpak schrijven.</li> <li>Leerlingen meenemen , daar waar mogelijk, in de onderzoeksvraag en plan van aanpak.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Zorg en kwaliteit: Leerlingen met extra onderwijsbehoeften		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten kunnen een goed handelingsplan schrijven, waarin een gerichte onderzoeksvraag staat, waardoor ze oplossingsgericht kunnen handelen.		
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten begeleiden in het goed schrijven van een handelingsplan voor leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben op momenten dat dat nodig is. Leerkrachten schrijven zelf het handelingsplan gericht op de individuele leerling. IB-ers geven feedback en feedforward op het gemaakte HP.		
Betrokkenen (wie)	ib-ers en leerkrachten		
Plan periode			
Eigenaar (wie)	IB-ers		
Kosten (hoeveel)	€ 1000,00		

Uitwerking KD11: Het SOP moet opnieuw geschreven worden met de nieuwe inzichten van deze tijd.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Passend onderwijs	oktober: schrijven van het SOP eind oktober: kennisdeling van de inhoud van het SOP met team maart: tijdens groepsbesprekingen wijzen op inhoud van het SOP juni:tijdens groepsbesprekingen wijzen op inhoud van het SOP	
Resultaatgebied	Zorg en kwaliteit		
Gewenste situatie (doel)	Er is een vernieuwd SOP 2019-2023 geschreven. Het SOP is een dusdanig geschreven plan dat herkenbaar is voor het team en als leidraad voor het handelen dient.		
Activiteiten (hoe)	Het schrijven van het SOP. Het delen en zichtbaar maken van de inhoud van het SOP voor medewerkers van OBS Meander		
Betrokkenen (wie)	ib-ers/ kwaliteitscoördinator/ mt/ teamleden		
Plan periode	okt 2019, mar 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	IB-ers		
Kosten (hoeveel)	geen mogelijk aanschaf meerdere boeken Fonemisch bewustzijn: € 500,00		



Uitwerking KD12: Overstappen van een papieren bekwaamheidsdossier naar een digitaal systeem (BARDO).		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Het bekwaamheidsdossier		
Resultaatgebied	Professionalisering		
Gewenste situatie (doel)	Schoolbreed zijn er afspraken over het gebruik van BARDO. Alle medewerkers zijn op de hoogte van deze afspraken en kunnen het systeem gebruiken.		
Activiteiten (hoe)	Scholing voor Management team Scholing medewerkers OBS Meander Naar aanleiding van de scholing, afspraken maken op schoolniveau over de implementatie.		
Betrokkenen (wie)	medewerkers obs meander		
Plan periode	okt 2019		
Eigenaar (wie)	Locatieleider		
Kosten (hoeveel)	€1000,-		

Uitwerking KD13: Informatie borden updaten naar de nieuwste inzichten van TOM.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Organisatiestructuur	januari: tijdens teambijeenkomsten	
Resultaatgebied	Visie en missie van de school		
Gewenste situatie (doel)	De informatieborden over visie en missie van de school updaten naar de situatie voor 2019-2023		
Activiteiten (hoe)	Met het team kijken of visie en missie, zoals omschreven op de borden nog steeds volstaat. N.a.v. uitkomsten borden aanpassen, zodat visie en missie zichtbaar is.		
Betrokkenen (wie)	team/ mt/ kwaliteitscoördinator		
Plan periode	jan 2020		
Eigenaar (wie)	kwaliteitscoördinator/ MT		
Kosten (hoeveel)	Opnieuw vormgeven van de borden: € 400,00		

Uitwerking KD14: De KIVA afspraken worden doorleefd en zichtbaar toegepast.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Veiligheid	augustus: scholing Kiva bijeenkomsten werkgroep SEO monitoring KiVa: bijeenkomsten team:	
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten blijven op de hoogte van de recente ontwikkeling rondom KIVA.</li> </ul>		
Resultaatgebied	Veiligheid		
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich dusdanig veilig, dat ze zich vrijuit kunnen uiten en ontwikkelen.		
Activiteiten (hoe)	Het team is op de hoogte van de inhoud van het KiVa programma, middels een scholing. Leerkrachten handelen volgens de methodiek/ afspraken van KiVa, zodat er een gemeenschappelijke handelen zichtbaar is.		
Betrokkenen (wie)	team obs meander/ werkgroep seo (sociaal emotionele ontwikkeling)/ kwaliteitscoördinator		
Plan periode	aug 2019, okt 2019, nov 2019, dec 2019, mar 2020 en jun 2020		
Eigenaar (wie)	Wergroep SEO		
Kosten (hoeveel)	Scholingskosten KiVa: €1900,00 Contributie KiVa: ?? afname Kivamonitoring: ??		

Uitwerking KD15: Helder in kaart brengen van mogelijk partners t.a.v. de zorg.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Samenwerking		
Resultaatgebied	Zorg en kwaliteit		
Gewenste situatie (doel)	Een zichtbare lijst van externe partners die nauw betrokken zijn bij OBS Meander		
Activiteiten (hoe)	Het verzamelen van alle instellingen die nauw betrokken zijn bij OBS Meander Lijst samenstellen van alle partners		
Betrokkenen (wie)	ib-ers		
Plan periode	jun 2020		
Eigenaar (wie)	IB-ers		
Kosten (hoeveel)	xx		

Uitwerking KD16: Het hanteerbaar maken van het reglement in de praktijk.		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Thema	Privacybeleid		
Resultaatgebied	Privacy		
Gewenste situatie (doel)	Leerkrachten hebben kennis van en gaan bewust om met de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zonder dat het hun werkzaamheden belemmerd.		
Activiteiten (hoe)	- Tijdens unitvergadering aandacht voor de AVG - Leerkrachten met elkaar in gesprek laten gaan over situaties waarin persoonsgegevens worden gedeeld - In samenwerking met de leerkrachten afstemmen hoe we met het delen van persoonsgegevens omgaan		
Betrokkenen (wie)	alle medewerkers van obs meander		
Plan periode	dec 2019 en mar 2020		
Eigenaar (wie)	Unitcoördinatoren		
Kosten (hoeveel)	Geen		

<b>Uitwerking KD17: De leerlingen verlaten de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling		
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale competenties</li> </ul>		
Resultaatgebied	Sociaal/emotioneel		
Gewenste situatie (doel)	De leerlingen voldoen aan dusdanige sociale competenties dat zij zich goed kunnen redden op het vervolgonderwijs		
Activiteiten (hoe)	Brainstormen welke sociale competenties wij bij onze leerlingenpopulatie vinden horen en welke zij nodig hebben om zich staande te houden in het vervolgonderwijs .		
Betrokkenen (wie)	leerkrachten groep 7/8/ kwaliteitscoördinator		
Plan periode	jan 2020		
Eigenaar (wie)	kwaliteitscoördinator		
Kosten (hoeveel)	Nader te bepalen.		

<b>Uitwerking KD18: De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen</b>		<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
Thema	Vervolgsucces		
Resultaatgebied	schoolsucces VO		
Gewenste situatie (doel)	OBS Meander heeft zicht op het vervolgsucces van haar leerlingen		
Activiteiten (hoe)	Inventarisatie maken van het schoolsucces van oudleerlingen via scholen op de kaart		
Betrokkenen (wie)	ib-ers/ leerkrachten groep 7/8		
Plan periode	dec 2019		
Eigenaar (wie)	IB-er groep 5 t/m 8		
Kosten (hoeveel)	xx		

Kengetallen - Personeel		
Omschrijving		Waardering
Gemiddelde leeftijd	38,37	
Vast dienstverband	33	
Tijdelijk dienstverband	1	
Ziekteverzuimpercentage	2,06%	
Aantal leraren startbekwaam		
Aantal leraren basisbekwaam		
Aantal leraren vakbekwaam		
Aantal L10-leraren	28	
Aantal L11-leraren	5	